

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическое пособие «Формирование диалогической речи и воспитание речевого поведения школьников с кохлеарным имплантом»,
разработанное Витченко Викторией Валерьевной,
Джуматовой Натальей Владимировной, учителями – дефектологами
ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

Учебно-методическое пособие предназначено для развития навыков общения и речевого поведения у школьников с недостатками слуха, имеющих кохлеарный имплант у обучающихся 5-6 классов (вариант 2.2.2). Предлагаемый речевой материал можно использовать в работе со слабослышащими и глухими детьми со слуховым аппаратом. Представленное учебно-методическое пособие содержит диалоги, заданиями к ним в соответствии с современными требованиями программы по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Обоснованное решение изложения материала стало возможным благодаря единству теории и практики. Достоинством данной работы является и то, что авторы провели длительную апробацию, описанные разнообразные приёмы, и методы работы способствует общему и речевому развитию обучающихся.

Предложенные авторами практические задания могут быть использованы в индивидуальной работе коллег – сурдопедагогов, логопедов, учителей - дефектологов, психологов и фронтальной работе учителей коррекционных школ, воспитателей школ - интернатов.

Рецензент:

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Сол

Р.И. Соленова

Подпись Р.И. Соленовой заверяю
специалист по кадрам
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Лагунова

Н.Н. Лагунова

« 14 » марта 2025 г.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат города Краснодара

Учебно-методическое пособие

**Формирование диалогической речи и
воспитание речевого поведения
школьников с кохлеарным имплантом**

Авторы:

Витченко Виктория Валерьевна,
Джуматова Наталья Владимировна,
учителя-дефектологи

г. Краснодар

2025

Оглавление

Предисловие.....	3
Введение.....	3
Организация диалога, как формы словесной речи.....	6
Заключение.....	8
Приложение 1.....	10
Приложение 2.	11
Приложение 3.....	13

Предисловие

Формирование речи является одной из наиболее важных и трудно решаемых задач обучения и воспитания школьников с нарушенным слухом, имеющих кохлеарный имплант (далее – КИ). Грамотный, правильный диалог – не талант ребенка. Умение строить диалог приобретается вследствие обучения, а в дальнейшем вследствие общения школьников с ближайшим своим окружением: родителями, педагогами, в котором формируется ребенок.

Обучение диалогу составляет одну из центральных задач коррекционно-воспитательной работы для школьников с нарушением слуха как на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия, так и во внеурочное время. Работа над речевыми коммуникативными умениями, которые позволяют передавать информацию другим людям (участие в диалоге, ответы на вопросы, использование в общении устной речи без употребления дактильной и жестовой форм, оформлять свои мысли в устной речи, следить за тем, понятна ли речь собеседнику) является сегментом требований программы по развитию слухового восприятия и произносительных навыков, которую ежедневно проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог). В учебно-методическом пособии (далее - Пособие) «Формирование диалогической речи и воспитание речевого поведения школьников с недостатками слуха» систематизирован речевой материал для учащихся с кохлеарным имплантом или слуховым аппаратом 5-6 классов школы (вариант 2.2.2).

Введение

Нарушение слуха у детей сужает сенсорную базу для восприятия речи и ограничивает возможности формирования речи. Владение закономерностями становления речи у детей с нарушенным слухом позволяет строить процесс обучения речи на научной основе. Поиск путей совершенствования образования детей с КИ по принципу формирования речевого общения в условиях предметно - практической деятельности

(С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Б.Д. Корсунская, Л.П. Носкова, Т.В. Нестерович и др.); обучения слабослышащих детей языку в связи с формированием практических речевых навыков (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин) связан с разработкой методов обучения. Используя теоретические знания ведущих сурдопедагогов, нами была накоплена подборка диалогов для детей с КИ с заданиями к ним в соответствии с современными требованиями программы, которые можно использовать на индивидуальных занятиях с учителем - дефектологом (сурдопедагогом), и в качестве домашнего задания.

При выборе заданий, упражнений к диалогам учитывалось, что:

- а) речевой материал является актуальным для детей, связан с их жизненными потребностями и опытом, отвечающим образовательно-воспитательным задачам специальной (коррекционной) школы. Поскольку от класса к классу жизненный и речевой опыт детей расширяется, предлагаемый им в диалогах речевой материал постепенно усложняется, что выражается в подборе словаря для высказываний, а темы для бесед определены программой;
- б) при выборе приемов работы над отдельными высказываниями разговорного типа ориентировались на уровень речевого развития обучающихся и этап работы над данным материалом (впервые вводится, закрепляется, повторяется). Обучающиеся начинают с использования наглядных и наглядно-действенных ситуаций, и сами включаются в практическую деятельность. Затем переходят к ситуациям более условным (диалоги с использованием картин или с опорой на опыт, приобретенный в предшествующих занятиях, наблюдениях, экскурсиях) и, наконец, к ситуациям еще более отвлеченным (диалоги, проводимые на словесной основе — беседа, чтение и анализ текста).
- в) работе над отдельными высказываниями соблюдается в двух направлениях. Первое, надо начинать с тех фраз, которые предполагают лишь воспроизведение образца, затем вводить такие упражнения, как построение фразы по аналогии, и лишь потом предлагать ученику самостоятельно употреблять тот или иной вид высказывания. Второе,

сначала учитель-дефектолог выясняет у детей понимание высказывания, при необходимости работает над обогащением словарного запаса ребёнка с недостатками слуха, а затем работает над введением фразы в активную речь. Так, развитие понимания у детей речевого высказывания, выраженного определенной синтаксической конструкцией, предшествует его активному использованию. Работа над пониманием вопроса и построением ответа на него должна опережать самостоятельное построение этого вопроса;

г) любой речевой навык не может быть сформирован каким-то единственным универсальным приемом работы; на занятиях по усвоению отдельных высказываний следует использовать различные виды упражнений. Их разнообразие помогает поддерживать интерес и внимание учащихся со слуховой недостаточностью к занятиям, и тем самым добиваться более высоких результатов. Нельзя допускать предпочтение каким-то одному-двум видам упражнений;

д) упражнения, задания необходимо строить таким образом, чтобы обучающиеся находились в общении не только с учителем - дефектологом, но использовать все возможности для расширения круга лиц, с которыми бы дети общались, как в стенах школы - интерната, так и за ее пределами. Более широкая сфера применения приобретаемых на занятиях навыков в использовании отдельных речевых высказываний будет способствовать не только их закреплению, но и окажет важное воспитательное воздействие на детей, укрепит в их сознании практическую целесообразность учебных упражнений в развитии разговорной (диалогической) речи. Таким образом, у ребенка формируется потребность в общении, то есть соблюдение речевого режима в школе - интернате, дома;

е) по мере накопления словаря и совершенствования речи детей учитель – дефектолог учит ребёнка строить фразу в разных вариантах, что создает более широкие возможности общения. Например, при обучении построению полных вопросов и ответов нужно практиковать использование их в краткой форме; закрепив речевое высказывание в одной форме, обращать внимание

детей на возможность параллельного употребления другого, синонимического по значению (ходил в школу и был в школе, ходили на прогулку и гуляли т. п.).

Организация диалога, как формы словесной речи

Диалогическая речь детей с нарушениями слуха характеризуется короткими простыми, часто невнятными фразами и предложениями в качестве реплик-стимулов и такими же утвердительными или отрицательными ответами, которые зачастую дублируют вопрос. Дети при общении друг с другом считывают с губ и практически во всех случаях прибегают к помощи жестовой речи и дактилирования, что затрудняет общение со слышащими собеседниками. В общении кохлеарно имплантированных детей между собой также возникают некоторые проблемы. Инициативность в общении друг с другом проявляется редко. Тема диалога полностью не раскрывается. Дети больше отвечают в процессе диалога, чем спрашивают.

Эти особенности речевого развития наблюдаются и у детей с КИ, что снижает возможность участия в диалоге. Они сказываются не только на оформлении их самостоятельной речи, но и на понимании речи окружающих в процессе диалогического общения. В связи с этим представляется необходимой разработка специальной системы обучения детей с КИ ведению диалога. Необходимо проводить работу по обогащению словарного запаса речи этих детей, по овладению ими репликами-стимулами, по увеличению объема этих реплик, которая должна организовываться с учетом их речевых возможностей и современных требований школы и социума, к уровню речевой компетенции учащихся с КИ.

Практический метод обучения разговорной речи — это, прежде всего создание условий для активизации речи, сама организация словесного общения детей в течение учебного дня, ознакомление с речевыми образцами (записанными на плакатах, таблицах, карточках и т.д.) и способами их

применения в процессе общения. Здесь особое место занимают тренировочные упражнения, направленные на овладение различными видами речевых высказываний.

Проводя тренировочные упражнения на материале отдельных высказываний разговорного типа, следует иметь в виду и общие дидактические положения (последовательность, систематичность, повторяемость речевого материала и пр.).

Организуя диалог на занятиях по развитию слухового восприятия, учитель-дефектолог создаёт наглядные полотна с речевыми шаблонами, чтобы школьник мог использовать как подсказку. (Приложение 1)

Учитель-дефектолог предлагает детям памятку (Приложение 2), чтобы в значительной мере предупредить появление фонетических барьеров восприятия, так же использовать воспитательный момент.

Обучение ребенка диалогу проходит несколько этапов:

- обучение ребенка умению задавать и отвечать на вопросы;
- обучение ребенка умению использовать речевые шаблоны (придумывать речевое высказывание по образцу);
- обучение ребенка использовать свободно речевые шаблоны в отчетах о проделанной им работе;
- автоматизировать умение использовать полученные навыки в диалогах и умение вариативно использовать несколько шаблонов одновременно;
- важно приучить детей выслушивать товарищей, смотреть друг на друга при ответах, наблюдать ошибки и исправлять их, оказывать помощь одноклассникам при ответах;
- к 5-6 классам сурдопедагоги перешли к естественному устному общению (сначала внутри известной и понятной ситуации, где детям уже знакомы набор фраз и слов), используют текстовые таблички и плакаты. Речь ребенка должна быть устной, однако при выполнении

некоторых заданий ученик может воспользоваться письменными принадлежностями для записи реплик, сведений для построения фразы.

В данном Пособии представлен материал, предлагаемый ребёнку с кохлеарным имплантом на слух. Он должен быть представлен обучающемуся на табличках, так как предусмотрен этап прочтения того, что ребёнок услышал. (Есть такой этап при работе над различением материала). Следовательно, сурдопедагог для своего занятия заготавливает таблички, которыми легко будет манипулировать на занятии: убирать, подкладывать, заменять картинкой, заменять «рассыпной» текст написанным на одной табличке и т.п. Более того, ребёнок может затрудняться в звукобуквенном составе слов, а иногда, услышав, он с трудом составляет фразу, ошибаясь в лексической конструкции. В этом случае табличкой ему можно «подсказать» грамотную конструкцию. И тогда ребёнок с кохлеарным имплантом быстро сформулирует свой ответ. Для этого каждое предложение в диалогах, представленных в Пособии, написано с новой строки. Напечатанные таблички можно разрезать, наклеивать на плотную бумагу, расставлять необходимые знаки орфоэпии (в зависимости от уровня сформированности произносительных навыков обучающихся).

Заключение

В Пособии работа с диалогами представлена в виде заданий, таких, как «Спроси у меня, ...», «Узнай, ...», «Дополни...» и другие. Все задания предъявляются детям на слух. Тексты - диалоги составлены на темы, указанные в программе, знакомые обучающимся по отработанным текстам. Приступая к восприятию диалога детьми на слух (слухозрительно), необходимо определить, кто ведёт диалог и о чём ведётся диалог. Сначала ведётся диалог с ребенком, потом активная роль в диалоге предоставляется ребенку, и затем ученики ведут диалог между собой. Помимо этого можно использовать такие виды работ: демонстрация действия по ходу диалога; составление поручений; составление диалога из «разрезного» текста; исключение лишнего из текста; дополнение диалога репликами; ведение

диалога на различные темы; составление диалога по серии картин или картинкам; работа по открытой и закрытой картине. В процессе работы над диалогом большое внимание отводится работе над темпом, ритмом, логическим ударением, орфоэпией и по совершенствованию звукового состава слова.

Таким образом, применение разнообразных приёмов, форм и методов способствует общему и речевому развитию обучающихся и формированию речевого поведения учащихся с КИ. Умение общаться определяет дальнейшее развитие школьника с КИ, так как умение вести диалог, вступать в диалог – это умение воспринимать и воспроизводить информацию, что составляет основу эффективного обучения.

Речевые шаблоны, для ведения диалога

Выражения, употребляемые при знакомстве: Давайте познакомимся (будем знакомы). Позвольте (разрешите) познакомиться с вами. Позвольте (разрешите) представиться. Познакомьте, пожалуйста, меня с ... Представьте меня вашему (вашей) ... Позвольте (разрешите) представить вам моего ... Очень приятно. Счастлива (рада) познакомиться, с вами.

Выражение извинения: Прошу прощения. Приносим наши извинения за ... Еще раз прошу извинить меня за ... Примите наши извинения за ... Мы искренне сожалеем, что ... Я должен извиниться перед вами за ...

Выражение просьбы: Не могли бы вы ... Я хочу обратиться к вам с просьбой о ... Если вас не затруднит ... Я буду очень признателен (благодарен), если ... Мы рассчитываем на вашу помощь в ...

Выражение одобрения и согласия: Я согласен с... У меня нет возражений. Не вызывает сомнения... Думаю, что мы можем договориться и о ... Я вполне разделяю вашу точку зрения на ... Я ничего не имею против. Это очень хорошая идея. Я полностью согласен с вашим мнением о...

Речевые клише, завершающие разговор: Итак, мы подходим к концу нашей беседы. Давайте подведем итоги ... В заключение беседы я хотел бы ... Я считаю, что проблему ... можно считать решенной. Я хочу выразить искреннюю благодарность за ... Думаю, что вы будете довольны своим решением.

Обращение за советом к однокласснику: Как ты думаешь..., подскажи, пожалуйста, ... Ты можешь ...? Давай подумаем, как...

Вопросительные слова: Кто? Что делает? Что делаешь? Куда? Откуда? Кому? Кого? Какой? Какая? Сколько? Почему? Зачем?

Памятка

1. Совершенствуй культуру своей речи. То есть соблюдай требования к речи. К этим требованиям относятся:

- *разборчивость* высказываний. Говори голосом достаточной силы, выбери необходимый темп речи, думай, где нужно сделать паузы, подбирай нужную интонацию, выделяй слова логическим ударением;
- *доходчивость*. Подбирай простые, понятные слова.
- *содержательность*. Новая информация для собеседника должна быть понятна. Убедись в этом.

2. Будь доброжелательным и приветливым.

Подумай над такими вопросами:

- Умеете ли вы здороваться и обращаться к человеку с просьбой о чём-либо, но так, чтобы ему было приятно ответить?
- Станете ли вы на грубость, адресованную вам, реагировать встречной грубостью или предпочтёте иные средства?
- Умеете ли вы прерывать разговор, но так, чтобы собеседник не обиделся на вас?
- Умеете ли вы отказывать в просьбе и не вызывать враждебности?
- Умеете ли вы прощаться, просто прощаться, но так, чтобы вас хотели видеть ещё?

Подумай, как вести диалог, чтобы быть тактичным, вежливым. Какие речевые шаблоны нужно употребить?

Доброжелательность, вежливость и тактичность человек может и должен проявлять в разных своих ролях:

- *прохожего* («Как пройти на улицу Лодочную, скажите, пожалуйста?»);
- *пассажира* («Прокомпостируйте билет, будьте добры».);
- *зрителя* («Простите, у вас не будет лишнего билета?»);

- **начальника** (*«Пожалуйста, приложите к выполнению данного задания максимум усилий».*);
- **подчинённого** (*«Извините за беспокойство (но не «извиняюсь», так как в этом случае вы сами себя извиняете), могу ли я обратиться к вам с просьбой?»*);
- **покупателя** (*«Будьте добры, взвесьте яблоки и арбуз»*) и ещё во многих других ролях, когда общение происходит с помощью слов и выражений, в которых проявляется уважительность по отношению к окружающим.

Запомни: собеседники в общении должны быть, доброжелательными, тактичными, иметь чувство человеческого достоинства, а также понимать то, что нет на свете ничего прекрасней, чем благодарность. Не следует забывать, что доброе слово, сказанное вовремя, продлевает жизнь. Продлевайте добрым словом жизнь людей!

Диалог	Задания
5 класс	
Диалог "В школе" - Сколько человек в твоём классе? - В моём классе ... человек. - Как ты считаешь, у вас дружный класс? - Я думаю, что наш класс дружный. - Как вы помогаете ли вы друг другу в учёбе? - Я помогаю другу делать домашнее задание по математике. - Как вы проводите вместе время? - Мы часто вместе гуляем, ходим в кино.	1. Спроси меня, о чём сегодня будем говорить. 2. Расставь надстрочные знаки. 3. Дополни диалог. Используй пословицу: «Друзья познаются в беде».
Диалог «Друзья» - Что такое настоящая дружба? - Это когда вместе проводим время, помогаем друг другу, заботимся. - А, как вы проводите вместе время? - Мы вместе гуляем, вместе занимаемся спортом, ходим в гости друг к другу. - А, как вы заботитесь друг о друге? - На прошлой неделе Лена болела, я навещала её, помогала в учёбе. - Ты молодец, ты хороший друг. - Спасибо, я ценю нашу дружбу.	1. Спроси меня, о чём сегодня будем говорить. 2. Расставь надстрочные знаки. 3. Дополни диалог. Используй пословицу: «Нет друга - ищи, а нашел – береги».
Диалог «Мой друг» - Как зовут твою собаку? - Мою собаку зовут Марта, ей 5 лет. - Большая собака. Какая это порода? - Это Лабрадор. - Как ты за ней ухаживаешь? - Я её кормлю, дрессирую, гуляю 3 раза в день. - Какая она? - Она очень умная, добрая и верная. Она знает много команд и всегда готова прийти на помощь. - Да, я вижу она для тебя настоящий друг.	1. Спроси меня, о чём сегодня будем говорить. 2. Расставь надстрочные знаки в незнакомых словах. 3. Дополни диалог. Используй одну из пословиц: «Кончил дело – гуляй смело!», «Делу – время, потехе – час!»
Диалог «Семья» - Сколько человек в твоей семье?	1. Расставь надстрочные знаки. 2. Дополни диалог. Используй

- В моей семье 4 человека: мама, папа, младший брат Витя и я. - Назови имя отчество мамы и папы. - Папу зовут Андрей Иванович, а маму Наталья Васильевна. - Где работают твои родители? - Моя мама работает..., а папа работает... - Сколько лет твоим родителям? - Моей маме ... лет, папе ... лет.	свои знания о семье. 3. Замени выделенную реплику.
Диалог «Ужин» - Когда у тебя День рождения? - Мой День рождения - Как в вашей семье отмечают этот праздник? - В этот день мы приглашаем родственников и друзей, накрываем праздничный стол. - Ты любишь, когда в твой день рождения приходит много гостей? - Да, я люблю, когда ко мне приходят все мои родственники и друзья. - Какие подарки ты любишь получать в день рождения? - Я люблю, когда мне дарят настольные игры,	1. Расставь надстрочные знаки в выделенных словах. 2. Дополни диалог. Используй предложения: «Помоги мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол возьми, принеси, убери, ...) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки...)» 3. Замени выделенную реплику.
Диалог «Отдых с семьёй» - Что ты делал(а) в воскресенье? - Я ходил(а) в кинотеатр. - С кем ты ходил(а) в кинотеатр? - Я ходил(а) в парк со своей семьёй: мамой, папой и братом (сестрой). - Что вы смотрели в кинотеатре? - В кинотеатре мы смотрели мультфильм? - Как назывался мультфильм? О ком он? - Он назывался «...». - Этот мультфильм был о - Тебе нравится проводить время со своей семьёй? - Да, у нас дружная семья.	1. Расставь надстрочные знаки в выделенных словах. 2. Дополни диалог. Используй вопросы: Где вы были в субботу? Что вы делали в выходные дни? Используй одну из пословиц и поговорок: «Куда не заглянет гость, туда не заглянет и добро. В гостях хорошо, а дома лучше. Делу – время, потехе – час!»
Диалог «Зачем нам зрение?»	1. Расставь надстрочные знаки в

- Ты любишь играть в компьютерные игры? - Нет, я люблю читать книги. - А я думаю, что лучше поиграть. Это же интересно. - Нет, книги интересней. И от долгой игры за компьютером портится зрение. - Ты носишь очки? - Я не ношу, но в классе работаю в очках. - А, я хорошо вижу.	выделенных словах. 2. Дополни диалог. Используй слова: вылечить, сохранять зрение. 3. Помогите собеседнику понять, что компьютерные игры вредны для здоровья.
Диалог «Зачем нам слух?» - Скажи пожалуйста, что у тебя за ухом? - Это мой слуховой аппарат. - А зачем он тебе? - Э то мой друг. С ним я лучше слышу. - Ты можешь мне его дать? - Нет, это не игрушка. Это индивидуальные аппараты, которые носят люди с нарушением слуха.	1. Расставь надстрочные знаки. 2. Дополни диалог, замени выделенные реплики своими. Используй словарь: работает при помощи батареек. Если аппарат не работает, то нужно вставить новую батарейку. Береги слуховой аппарат. Следи за чистотой аппарата и вкладышей. Чистота – залог здоровья.
Диалог «Закаливание» -Ты занимаешься спортом? - Нет, но я делаю зарядку по утрам. Еще бегаю на беговой дорожке. А ты? - Я хожу на плавание. - Спорт – это хорошо. Думаю, что простуда нам не страшна.	1. Расставь надстрочные знаки. 2. Дополни диалог, используй словарь: Что надо делать, чтобы не болеть? Полезно обливаться прохладной водой. Надо закаливать организм. Здоровье всего дороже. Двигайся больше, проживёшь
Диалог «Любимая книга» - Антон, вам давали на лето список литературы для чтения ? - Да, задавали читать. - Ты прочитал? - Да, я прочитал, но еще не всё. - Какая книга тебе больше всего понравилась? - Мне понравилась книга Жюль Верна: «Пятнадцатилетний капитан». - О чём эта книга? - Она о приключениях капитана	1. Расставь надстрочные знаки в выделенных словах. 2. Придумай 5 – 6 вопросов о любимой книге. 3. Попроси меня рассказать о любимой книге. Используй речевые шаблоны.

корабля, о пиратах. - Я обязательно прочту эту книгу.	
Диалог «В музее» - Ты был в музее? - Да, мы с классом ходили в краеведческий музей на прошлой неделе. - Тебе понравилось? Что интересного ты увидел? - Мне очень понравилось. Нам рассказали, как образовался город Краснодар. Мы посмотрели, в каких условиях люди жили 200 лет назад.	1. Расставь надстрочные знаки в выделенных словах. 2. Придумай 4-5 вопросов о поездке в музей. 3. Попроси меня рассказать о каком-либо музее. Используй речевые шаблоны.
Диалог «Правила дорожного движения» - Коля, давай после уроков покатаемся на велосипедах. - Да, давай, а где будем кататься? - Давай покатаемся по дороге или по тротуару около школы. - По дороге опасно. Лучше всего кататься в местах, где нет людей и машин. - Хорошо, давай поедем в парк, там нет машин и безопасно. - Давай. - И не забывай про правила дорожного движения. Внимательно смотри на светофор и на знаки. С велосипедом дорогу надо переходить, а не переезжать. - Да, я помню.	1. Расставь надстрочные знаки в выделенных словах. 2. Придумай 4-6 реплик о правилах дорожного движения. Используй словарь: участники дорожного движения, остановка, общественный транспорт, улица, пешеходный переход.
Диалог «Адрес» - Андрей, ты живёшь близко или далеко от школы? - Я живу рядом, на улице Игнатова. Хожу в школу пешком. А ты где? - Я живу далеко, на улице Зиповской. Это около Чистяковской рощи. - А, как ты добираешься до школы? - Утром я еду на школьном автобусе,	1. Расставь надстрочные знаки в выделенных словах. 2. Измени выделенную реплику. 3. Придумай 2 реплики, используй слово адрес.

а возвращаюсь на автобусе номер 35. - Я знаю этот район, у меня там живёт сестра. - Когда будешь у сестры приходи, вместе погуляем в роще. - Хорошо, обязательно приду.	
Диалог «Поздравляю с праздником» - , поздравляю вас с праздником. - С каким праздником? - Я поздравляю вас с Новым годом! Желаю здоровья, счастья и успехов в работе. - Спасибо, Я тебя тоже поздравляю с Новым годом. Желаю, чтобы все твои желания сбылись.	1.Спроси меня, что можно пожелать в Новый год. 2. Узнай, что подарили на Новый год товарищу? Узнай, как он встречал Новый год? 3. Дополни диалог приглашением на праздник. Используй речевые шаблоны.
Диалог «Защита Родины» - Кого мы называем защитниками Родины? - Это военные, которые защищают Россию. - А ты знаешь, что это праздник не только мужчин, но и женщин, которые служат в армии, защищают нашу Родину. - Нет, не знал, но теперь буду знать.	1.Спроси меня, как называется праздник. 2. Узнай, кого надо поздравлять в этот день. 3. Спроси у товарища, какие виды войск он знает. 4.Дополни диалог 4-мя репликами.
Диалог «Мамин праздник» - Кого ты поздравил с праздником? - Я маму, бабушку, учителя. - Надо девочек с класса не забыть поздравить. Давай им сделаем сюрприз. - Давай, а какой? - Мы сделаем им коллаж из фотографий. Им будет приятно. - Давай.	1.Поставь надстрочные знаки в выделенном слове. 2. Попроси меня, называть праздник по - другому. 3. Узнай, какой подарок ... сделал своей маме. 4. Спроси, почему этот праздник называется международным. 5. Закончи диалог.
Диалог «День Победы» - Что ты знаешь о своём прадеде? - Он участвовал в Сталинградской битве. Получил ранение в руку. Затем после госпиталя продолжил воевать и в 1945 году вернулся домой. А ты, что можешь рассказать о своём	1.Спроси меня, кто такой прадед. 2. Узнай, когда началась война. 3. Спроси у товарища, когда закончилась война. 4.Дополни диалог, используй одну из пословиц и поговорок: Праздник придёт – гостей

прадедусшке? - Дедушка Ваня прошел всю войну и вернулся домой. А дедушка Саша в 1945 погиб в боях за Берлин. Я горжусь своими прадедами.	приведёт. Кто за Родину горой, тот истинный герой. Всякая душа празднику рада. Победа не даётся без борьбы.
Диалог «Честный поступок» - Коля, что ты, получил по контрольной работе по математике? - Я получил 5. А ты? - А, я получил оценку 3. - А почему, ты получил 3? - Я не решил задачу. - Почему же ты не списал задачу? - Но это было бы нечестно. Я лучше попрошу, чтоб мне её объяснили. - Молодец, это честный поступок.	1. Попроси меня объяснить, что значит, быть честным человеком. 2. Измени выделенные реплики. Придумай своё окончание диалога. Используй словарь: Надо быть честным человеком. Ты часто обманываешь?
Диалог «Какой ты человек?» - Дима, почему ты сегодня опоздал на футбол? - Я помог бабушке соседке донести тяжёлые сумки. - Но это, же не твоя бабушка? - Ну и что же, она ведь старенькая и одинокая. Я ей всегда помогаю. - А, я вчера помог соседке выгулять собаку, она сломала ногу и не может ходить. - Молодец, ты очень добрый и внимательный.	1.Спроси меня, что будем сегодня делать. 2. Узнай название диалога. 3. Спроси у товарища, какой он человек. 4.Придумай окончание диалога.
Диалог «Знакомство» - Здравствуйте. Вы наши новые соседи? - Добрый день, Да, мы вчера въехали в новую квартиру. - Будем знакомы. Я Сергей Юрьевич Новиков, проживаю здесь со своей семьёй. - Очень приятно. А я Андрей Викторович Захаров. Моя семья – это жена Лена и сын Ваня-ученик 5 класса. - А моя семья это – жена Света и дочки Таня и Вика, тоже ученики 5 класса.	1. Узнай, что будем сегодня делать. 2. Придумай диалог «Знакомство с соседями». Словарь: Как у вас дела? Что нового? Рад вас видеть. Как хорошо, что я тебя (вас) встретил! Рад был нашей встрече.

- Рад был познакомиться. Приходите к нам в гости всей семьёй. - Спасибо, придём.	
Диалог «Этикет» - Ты должен быть культурным, - сказала мама, сыну отправляя в школу. - А, что значит быть культурным? - Здраваться со всеми. На уроке ты должен внимательно слушать. Активно работать в классе. Вежливо общаться к учителям. Не перебивать старших. Вот основные правила. - Хорошо, я буду их соблюдать.	Придумай диалог «Культура поведения в школе». Словарь: Своего «спасибо» не жалеи, а чужого не жди. Как поживёшь, так и прослывишь. На добрый привет добрый и ответ. Вежливость открывает все двери.
Диалог «Россия» - Покажи на карте нашу страну. - Вот она. Наша страна 19самая большая страна в мире. Я очень люблю путешествовать по России. - В каких местах нашей страны ты был? - Я был в Сочи. - Тебе там понравилось? - Да, очень. Там тоже очень красивая природа	1. Попроси у меня карту мира. 2. Придумай своё начало диалога. Используй словарь: Россия, Российская Федерация, моя страна, называется, живу, горжусь, находится, славится, многонациональная, богатая.
Диалог «Знакомимся с Москвой» - Что ты знаешь о Москве? - Москва – это столица нашей Родины. – А ты знаешь, что Москву называли белокаменной? – Почему? - Потому что в старину дома в Москве строили из белого камня. - А что это за камень? - Белым камнем называли известняк. Русские зодчие применяли его при строительстве, он хорошо обрабатывается, крепкий и надёжный. Здания из белого камня стоят века.	1. Расставь надстрочные знаки в выделенных словах. 2. Придумай диалог «Москва». Словарь: столица, город Москва, известняк, белокаменная; Кремль, метро, Красная площадь. Москва – всем городам мать.

- А где можно увидеть здания, которые были построены из белого камня? - В центре Москвы. Например, соборы Кремля построены из белого камня.	
Диалог «Флаг России» -Ты знаешь, как ещё называют флаг России? - Нет, не знаю. - Другое его название «Триколор». Почему он так называется? - Потому что в флаге есть 3 цвета: синий, белый, красный. - Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий – цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество. - Буду знать. .	1. Узнай у товарища о гимне России, кто автор, когда был написан, знает ли он слова гимна. 2. Придумай диалог «Гимн России». Используй словарь: музыка, слова, автор, главная песня, слушать стоя, знаю, подпеваю, чувство гордости.
Диалог «Наш край» - Игорь, где ты живёшь? - Я живу в Краснодарском крае. - А, почему Краснодарский край называют Кубанью? - Потому, что он расположен на реке Кубань. -А, какие водоёмы ещё есть в Краснодарском крае? - На территории края есть Чёрное и Азовское моря. - В каких городах края ты был? - Я отдыхал на Черном море в городе Геленджике, в Анапе, Новороссийске, и на Азовском море в городе Ейск. Там чудесные курорты.	1. Спроси у товарища, какие сведения о Кубани он знает. 2. Придумай диалог «Родной край – сердцу рай». Используй пословицы : Нет в мире краше Родины нашей. Нет сына без Отчизны. 3. Попроси товарища объяснить эти пословицы.
Диалог «Виды спорта» - Ты занимаешься спортом? - Раньше занимался, сейчас нет. - Почему? - Я ногу сломал и сейчас мне нельзя заниматься. - Понятно. А каким видом спорта ты занимался?	Придумай диалог «Спорт – это жизнь». Используй вопросы : Ты умеешь плавать (играть в волейбол)? Ты посещаешь спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Какие спортивные игры тебе нравятся? Надо

- Футболом. Но я постоянно прихожу на поле и болею за свою команду. - Молодец! А я занимаюсь большим теннисом и скоро поеду на соревнования. - Удачи тебе. - Спасибо. Выздоровливай и продолжай заниматься футболом. Ведь спорт помогает людям быть здоровым.	заниматься спортом. Каким видом спорта ты занимаешься? Какие виды спорта тебе нравятся? Ты делаешь утреннюю зарядку? Используй пословицы и поговорки: В здоровом теле – здоровый дух. В соревновании первый тот, кто ежедневно вперёд идёт. Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
Диалог «Урок биологии» - Тебе нравится урок биологии. - Да, очень интересный предмет. - Что интересного ты узнал на уроках биологии? - Что у насекомых 6 лапок, а у пауков-8 лапок, а жуки, у которых много лапок – это членистоногие. Ещё я узнал, что синий кит самое больше животное на земле.	Придумай диалог «На уроке биологии». Используй словарь: Биология – это наука о жизни и её закономерностях. Разделы биологии: ботаника, зоология, микробиология, изучает
Диалог «Урок географии» - Что вы проходите на уроках географии? - Мы изучаем планету Земля: океаны, материки, страны. - Какое государство самое большое в мире? - Я знаю. Это Россия. - Какие народы живут в России?	Придумай диалог «На уроке географии». Используй словарь: изучает география; виды карт ты знаешь; узнать по политической (физической) карте; материки океаны, части света. Землю уважай, она даёт урожай. Земля круглая – на краях встретимся.
6 класс	
Моя семья. - Привет, Лена! - Привет, Света! - А у тебя семья состоит из скольких человек? -Только из четырёх. Мама Люда, папа Владимир, брат Серёжа и я. А у тебя? - А у меня семья большая, из восьми человек.	1. Расставь ударения в выделенных словах. 2. Спроси товарища о его семье.

Я, мама Татьяна, папа Андрей, три сестры и два брата. - Моя мама любит играть на фортепиано. Отец работает врачом, а Серёжа красиво рисует. А у тебя кем работают мама и папа? -А моя мама работает в парикмахерской, папа работает механиком. Сёстры любят шить платья куклам. Мальчишки большие шутники, поэтому мы весело смеёмся. - У тебя интересная семья. - Спасибо, у тебя тоже!	
На дне рождения - Добрый день! - Привет! - Таня, поздравляю тебя с днём рождения! Вот небольшой подарок для тебя. - Можно открыть его сейчас? -Да, конечно. Если ты так хочешь. - Здорово! Это же пара новых наушников. Большое спасибо! - Не за что. Я очень рада, что они тебе понравились. - Ну что, мы стоим в дверях? Пожалуйста, проходи.	1. Спроси товарища о его дне рождения, о подарках. 2. Дополни диалог поздравлением ещё одного друга (одноклассника).
Мой друг -Коля ты идёшь сегодня на футбольную секцию? - Нет, я заболел. - А что случилось? - Я простыл, теперь приходится лечиться. - Выздоровливай быстрее. Мы ждём тебя! - Ладно, буду лечиться, и всё будет хорошо! - До встречи!	1. Спроси товарища , почему его не было в школе. 2. Дополни диалог, предложи товарищу (однокласснику) помощь. Используй словарь: позвоню, узнаю, перезвоню, помогу решить, расскажу, домашнее задание, отправь смс, получить смс от ... , номер телефона, назови (напиши) номер телефона (мобильного телефона), использовать Интернет. Употребь в диалоге пословицу: Дружбу водить — так себя не щадить.

Настоящий друг. - У тебя есть друг, Олег? - Конечно, это Сергей. Он мой лучший товарищ. Мы вместе учимся в школе. - Ты ему доверяешь? - Да, я знаю, что он никогда меня не предаст. - Тебе повезло иметь такого друга. - Ну, и я тоже всегда поддерживаю его. - Ты можешь доверить свои секреты Сергею? - Конечно. Серёжа знает все мои секреты, потому что он мой настоящий друг. И я рад, что у нас так много общего.	1. Спроси товарища о его друге. 2. Измени диалог, спроси товарища (одноклассника) о его дружбе. Используй словарь: в школе, выходные дни, дружить, друг, дружба, подружиться, общение, помощь, прекрасный, весёлый, интересный. Употребь в диалоге одну из пословиц: Дружбу за деньги не купишь. Был бы друг, будет и досуг. Верный друг — редкая птица. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Дружба — как стекло: разобьёшь — не сложишь.
Любимое время года. Какое твоё любимое время года? - Это сложный вопрос. Мне нравятся все сезоны. А у тебя есть любимое время года? - Больше всего я люблю осень. - Интересно, почему осень? - Ну, во-первых, у меня день рождения осенью. Вторая причина, окружающая природа становится такой красивой, когда листья приобретают жёлтый или красный оттенок.	1. Спроси товарища о его любимом времени года. Узнай, почему он любит именно это время года, а не другое. 2. Измени диалог, спроси товарища (одноклассника) об осени в лесу, об изменениях в природе, о настроении, о впечатлениях.
Прогноз погоды - Какой прекрасный сегодня день! - Да, так тепло и солнечно! Обожаю, деньки ранней осени. -Ты видела прогноз погоды на следующую неделю? -Смотрела в Интернете, и там написано, что на следующей неделе будет немного холоднее.	1. Узнай у товарища о погоде. 2.Дополни диалог репликами о прогнозе погоды. Используй словарь: синоптики обещают, погоду (солнечную, теплую, прохладную, холодную и др. Не забудь зонт! Приготовь теплую одежду на завтра.
Светофор - Что ты знаешь о светофоре? Для чего он нужен? - Светофор нужен для того, чтобы	Дополни диалог репликами. Поговори с товарищем о правилах перехода улицы Используй словарь: (как?)

регулировать дорожное движение. - Сколько у светофора цветов? - Три цвета. - Что обозначает каждый сигнал светофора? - Красный свет— стой. Жёлтый – жди, зелёный – иди. - Ты знаешь, что нельзя отвлекаться на что-либо на дороге. Особенно на телефон или разговор. - Конечно, это опасно. Можно не заметить машину.	смотри на светофор, когда переходишь улицу; когда ждешь перехода, когда сходишь с тротуара на дорогу, не стой на краю тротуара, надо сначала посмотреть налево. Пользуйся подземным переходом!
ПДД для пешехода. - Маша, скажи, как ты правила безопасности на дороге? - Лиза, если горит красный свет светофора, то я стою и жду на тротуаре. А когда загорится зелёный свет, перехожу дорогу. - А если светофора нет? - Тогда перехожу по пешеходному переходу, там «зебра» нарисована. Около школы есть подземный переход – самый безопасный. -Ты едешь на самокате? - Да. Иногда. - Ты знаешь, что сейчас введены новые правила пользования самокатом? - Да, теперь, прежде чем выезжать на проезжую часть, нужно спешиться. И переходить дорогу рядом с самокатом.	1. Спроси, как твой собеседник соблюдает правила дорожного движения. 2.Дополни диалог. Используй словарь: правила дорожного движения для пешехода, велосипедиста, внимательно смотри на светофор, пешеход , пешеходный, переходить, переход, сойти с тротуара на дорогу, идти по тротуару, стоять на краю тротуара.
Книга – твой друг. -Привет! Чем занят? -Да так, ничем. Скучно, нечего делать. -Так почитай книгу! К тому же узнаешь много нового. - Но ведь это неинтересно. - Почему? Книга поможет и в горе советом, и в радости время занять. Она сделает тебя умнее.	1. Расставь надстрочные знаки в выделенных словах. 2. Дополни диалог. Используй слова: прочитал недавно летом), рассказ (повесть, сказку), понравился (не понравился) рассказ, потому что...., автор. 3. Помоги собеседнику понять, что книга – источник знаний.
Поэт и прозаик.	1. Спроси, когда и где твой

- Кто такой А.С.Пушкин? - Великий русский поэт! - Он писал только поэзию? - Нет. Прозу тоже: повести, рассказы, романы. - А какое твоё любимое стихотворение? - У меня их много! Одно из них – «Я помню чудное мгновение». - А какие произведения ещё тебе нравятся? - Роман – «Дубровский», «Сказка о рыбаке и рыбке» всего не перечесать.	собеседник узнал о Пушкине. 2.Дополни диалог. Используй словарь: Александр Сергеевич Пушкин, великий русский поэт. Сколько сказок написал Пушкин?
Части речи. - Запишем в тетради число. - Какая сегодня тема урока? - Тема урока «Части речи». Назовите, какие части речи вы знаете. - Имя существительное, имя прилагательное, глагол. - Хорошо. Кто хочет ответить ещё? - Можно я отвечу? Наречие, имя числительное, предлог, союз, междометие. - Отлично, теперь будем работать с учебником.	Дополни диалог или измени диалог. Используй словарь: Сегодня мы начали изучать новую часть речи, это местоимение. Я составил(а) план сообщения. В тексте предложения связаны между собой общей темой.
Любимый предмет - Какой у тебя любимый предмет в школе? - Математика самый любимый школьный предмет. - Почему математика? - Потому что математика это основа всему. Математика встречается на каждом шагу в нашей жизни.	Придумай диалог о математике. Используй словарь, знакомый тебе из уроков: делители и кратные, обыкновенные дроби, признаки делимости, числитель, знаменатель, основное свойство дроби, равенство дробей. Сокращением дроби называют деление числителя и знаменателя на их общий делитель, отличный от единицы.
Красная площадь - Мы находимся на Красной площади. Красная площадь – это сердце столицы России Москвы.	1.Узнай у одноклассника название главной башни Московского кремля, а так же других башен.

- Эта площадь очень красивая. А что это за великолепный собор прямо напротив нас? - Собор Василия Блаженного. Это старейший собор России. Башня справа от него – главная башня Кремля. Она является символом России. - А Московский кремль открыт для посещения? - Он открыт для публики ежедневно.	2. Дополни диалог, вставь реплики о центре Москвы, её улицах (Тверской улице), памятниках. Используй словарь: 850 лет назад, князь Юрий Долгорукий.
Краснодар -Краснодар административный центр Краснодарского края. - Как долго существует этот город? - Он был основан в 1793 году в качестве крепости. - Город получил название при его основании? - Нет, старое название города – Екатеринодар. - А где находится этот город? - Краснодар находится на реке Кубань, недалеко от Чёрного и Азовского морей.	1.Расставь ударения в выделенных словах. 2.Узнай у одноклассника, почему раньше наш город назывался Краснодаром? 3.Дополни диалог, вставь реплики. Используй словарь: была небольшая военная крепость, город очень изменился, мегаполис. 4. Самостоятельно веди диалог.
День космонавтики -К какому событию приурочено празднование Дня космонавтики? - Это событие приурочено к первому полёту человека в космос. - Когда состоялся первый полёт человека в космос? - Первый человек побывал в космосе 12 апреля 1961 года. - Кто первый космонавт Земли? - Это советский человек Юрий Гагарин. -Как назывался первый космический пилотируемый корабль? -Это космический корабль «Восток - 1» . - Кто такие космонавты? -Человек, совершивший	1.Расставь ударения в выделенных словах. 2.Дополни диалог, вставь реплики. Используй словарь: на Земле с нетерпением ждали возвращения, смелый человек, пугающая неизвестность. 3. Самостоятельно веди диалог с одноклассником.

космический полёт, проводящий в полёте разные испытания.	
День Победы -Привет, Владик. Ты завтра идёшь на парад? - Да, конечно. Каждый год мы с родителями 9 мая мы с родителями ходим на парад, возлагаем цветы к памятнику. А ты? - К сожалению, у меня на завтрашний день другие планы. От этого мне немного грустно. Я осознаю, как важен День победы для нашей страны. - Празднования будут продолжаться несколько дней. Я думаю, что ты сможешь пообщаться с ветеранами на Аллее славы. Сказать им слова благодарности в любой другой день. - Ты прав. Можно я тебе завтра позвоню, чтобы узнать, как прошёл праздник? - Конечно! До завтра!	1.Дополни диалог. Измени конец диалога. Используй словарь: строй колона солдат, испытывают чувство огромного счастья, торжественные залпы салюта, разноцветные огни. 2. Самостоятельно води диалог с одноклассником.
Пётр – Великий. - Почему Петра I называют Великим? - Ещё при жизни Петра I назвали Великим и за высокий рост, и за богатырскую силу, и за его великие дела. - Чем же знаменит ПётрI? - Стараниями Петра I Россия стала державой, жизнь страны пошла по новому пути.	1.Найди в сети Интернет и портрет Петр I, его биографию, составь вопросы для диалога. 2.Закончи диалог. 3. Самостоятельно води диалог с одноклассником.
Основатель университета – Чем знаменит Михаил Васильевич Ломоносов? - Он великий русский ученый. В 1755 году	1.Найди в сети Интернет и сведения о Ломоносове, составь вопросы для диалога. 2.Закончи диалог.

он основал Московский университет. - Ломоносов занимался только наукой? - Нет, Ломоносов немало сделал и в области словесности.	3. Самостоятельно води диалог с одноклассником..
Русский полководец. - Кем был А.В. Суворов? - Это великий русский полководец. - Каким он был в детстве? - В детстве Суворов часто болел, был физически слабым. - Что помогло ему стать солдатом? - Его целеустремлённость и сила воли помогли Саше добиться своего. - Почему его считают великим полководцем? - Потому что ни одна битва не была им проиграна.	Слова отца огорчали Суворова. Он решил закаляться. Только вскроются реки, еще никто и не думает купаться, а Суворов — бух в студеную воду. Его не пугали теперь ни жара, ни холод. Мальчик много ходил, хорошо научился ездить верхом. Суворов добился своего. Он окреп и вскоре поступил на военную службу. Семьдесят лет прожил Суворов. Более пятидесяти из них он провел в армии. Начал службу простым солдатом. Кончил ее фельдмаршалом и генералиссимусом. Александр Суворов участвовал в около 60 сражениях. В каждом из них он был победителем.
Русский композитор. - Ты знаешь кто такой композитор? - Композитор – это человек, который пишет музыку. - А кто твой любимый композитор? - Мне нравятся сочинения П.И. Чайковского, особенно его сборник «Времена года».	1. Расставь ударения в выделенных словах. 2. Узнай у одноклассника, какие ещё произведения написал П.И. Чайковский. 3. Дополни диалог, вставь реплики. Используй словарь: балеты «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица» великий русский композитор, известен своими произведениями во всём мире. 4. Найди в сети Интернет сведения о Чайковском, составь вопросы диалога. 5. Самостоятельно води диалог .