

Рецензия
на дидактический материал «Развитие речи» для учащихся начальной школы,
разработанный Шподаревой Инессой Сергеевной, Маренниковой Еленой
Викторовной, учителями начальных классов
ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования у младших школьников с нарушением слуха связной речи, расширения кругозора и социально – коммуникативного развития.

Представлен дидактический материал на такие темы как: «Лес осенью», «Осень в саду и на огороде», «Труд людей осенью», «Перелётные птицы», «Проверь себя», «Дикие и домашние животные», «Проверь себя», «Приложение разработан с целью закрепления у обучающихся знаний, полученных в процессе обучения.

Дидактический материал помогает активизировать и сохранять познавательный интерес на протяжении всего времени обучения.

Общими приоритетами разработки являются: развитие словесно – логического мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные, логические связи, развитие зрительного восприятия, монологической и диалогической речи, воспитание внимательности, умения точно следовать инструкции, сосредоточенности.

Авторская разработка логична по структуре, достаточна по содержанию, актуальна с точки зрения использования на практике. Задания способствуют всестороннему развитию личности ребёнка.

Разработанные задания несут огромную пользу в процессе занятий по речевому развитию, способствуют повышению интереса к занятиям, расширяет кругозор, развивает смекалку.

В рецензируемой разработке используются коммуникативные и здоровьесберегающие технологии. Использование этих технологий помогает привлекать пассивных обучающихся к активной деятельности; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формирует информационную культуру у детей, формирует его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы.

Дидактический материал может быть рекомендован в практике не только педагогам государственных общеобразовательных учреждений, но и педагогам инклюзивного образования, родителям.

Рецензент:

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии

ГБОУ ИРО Краснодарского края

28.02.2025г

Подпись Р.И. Соленовой заверяю:
ведущий специалист по кадрам
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Р.И. Соленова



Н.Н. Лагунова

Дидактический материал *«Развитие речи»*



*Авторы - составители: учителя начальных классов ГКОУ школы-интерната
г. Краснодара: Шподарева И.С., Маренникова Е.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Условные обозначения	5
3.	Лес осенью	7
4.	Осень в саду и на огороде	11
5.	Труд людей осенью	15
6.	Перелётные птицы	18
7.	Проверь себя	20
8.	Дикие и домашние животные	21
9.	Проверь себя	27
10.	Приложение	28

Пояснительная записка

Дидактический материал составлен из связанных между собой по тематике заданий на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением слуха (ФГОС НОО ОВЗ) и требованиям к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы по развитию речи (личностным, метапредметным, предметным) для учащихся 2-х классов с нарушением слуха.

В работе над данным дидактическим материалом принимали участие учителя начальных классов и учителя-дефектологи, для интеграции тематических заданий и речевой реабилитации учащихся.

Дидактический материал может быть использован учителями и родителями в организации индивидуальной и коллективной работы с учащимися 2-х классов по отработке речевых навыков, для закрепления алгоритмов произносительной стороны устной речи.

Дидактический материал включает в себя такие темы как: «Лес осенью», «Осень в саду и на огороде», «Труд людей осенью», «Перелётные птицы», «Проверь себя», «Дикие и домашние животные», «Проверь себя», «Приложение».

Обучение тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение учащимися с нарушением слуха знаний, невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Поэтому задания сопровождаются речевыми высказываниями и фразами. Таким образом, использование данного дидактического материала на занятиях с родителями или самоподготовке детей с нарушением слуха, способствует овладению не только основными знаниями и умениями, но и терминологией в рамках изучаемой программы, а также расширению и обогащению словарного запаса. Иллюстрации и словарь в дидактическом материале позволяют заинтересовать учащихся и активизировать их деятельность, разнообразить процесс обучения, направленный на овладение устной речью и специфичными, для некоторой тематики, конструкциями разговорной речи, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной разговорной речи. Изучение данного материала обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках и по другим дисциплинам; в быту, когда содержанием высказываний являются социальные отношения. С другой стороны, на занятиях, учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе. Учитывая особенности детей с нарушением слуха, дидактический материал содержит большое количество иллюстраций, так как зрительное восприятие ребенка с нарушением слуха – «главный источник представлений об окружающем мире». Система заданий построена от простого к сложному и имеет ярко выраженную коррекционную и практическую направленность с учётом реальных

возможностей учащихся. Темы и упражнения, представленные в дидактическом материале, расположены в строго выдержанной логической последовательности и согласованы с порядком изучения речевого материала. Задания дополняют материал, представленный в учебнике, частично дублируя его для ясности дальнейших заданий.

Для проверки знаний учащимся предлагается материал под знаковым символом «Проверь себя». При выполнении различных заданий ребёнок сможет закрепить полученные знания, расширить и повысить их уровень разговорной речи в разных жизненных ситуациях.

Мы предлагаем задания, обозначенные разными значками, задача которых привлечь внимание. Это способствует формированию у учащихся следующих регулятивных УУД, на основе которых, второклассники научатся на доступном уровне:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно и выполнять её;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Нумерацию и тематическое обозначение рисунков не считаем целесообразным в связи с тем, что данный иллюстративный материал относится к конкретному заданию и к нему нет обращений на последующих занятиях.

Мы предлагаем вам обозначения, с которыми работа с дидактическим материалом будет проще и интереснее:



Работа с дидактическим материалом (рассмотри картинки, прочитай, покажи)



Устные задания (работа в паре, подумай, ответь)



Письменные задания (запиши, напиши, выпиши)



Выполнение зарисовки



Ответь на вопросы, отгадай загадку



Задания / информация для любознательных

Дорогие друзья!

Перед вами дидактическая материал по развитию речи для второго класса, подружитесь с ним. Дидактическая материал познакомит вас с новыми и интересными явлениями мира русского языка. Вы будете учиться владеть русским языком, одним из богатейших языков мира, уместно и правильно пользоваться словами русского языка во время общения. Знание законов культуры речи, поможет вам быстрее находить общий язык с окружающими. С помощью этого пособия вы будете учиться грамотно и безошибочно формулировать свои устные высказывания, составлять письменные сообщения, что является одним из важнейших качеств культурного человека. Успехов вам и новых открытий!

Лес осенью



Рассмотри картинку. Прочитай текст.



Лес осенью.

В октябре дети с учительницей ходили в лес. В лесу растут разные деревья: берёзы, клён, липа, дуб, ель и сосна. Листья на деревьях пожелтели и покраснели. Они падали на землю. Сосны и ели стояли зелёные.

Вася, Лена и Петя собирали листья берёзы, клёна, липы. Лена нашла большой белый гриб. Женя, Оля и Наташа собрали много шишек и желудей. Миша нарисовал в альбоме ёлку, а Маша нарисовала берёзу.

Потом ребята играли в разные игры. Они долго гуляли по лесу.



Словарь: жёлудь, прогулка, шишка



Ответь на вопросы.

Что делали Вася, Лена, Петя?

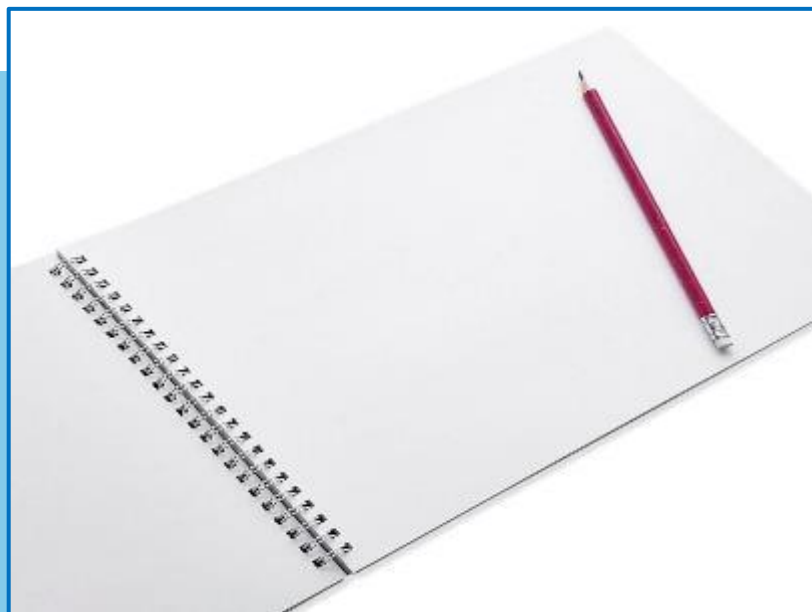
Что делали Женя, Оля и Наташа?

Что делали Миша и Маша?





Нарисуй, что нарисовала в альбоме Маша.



Пиши так:

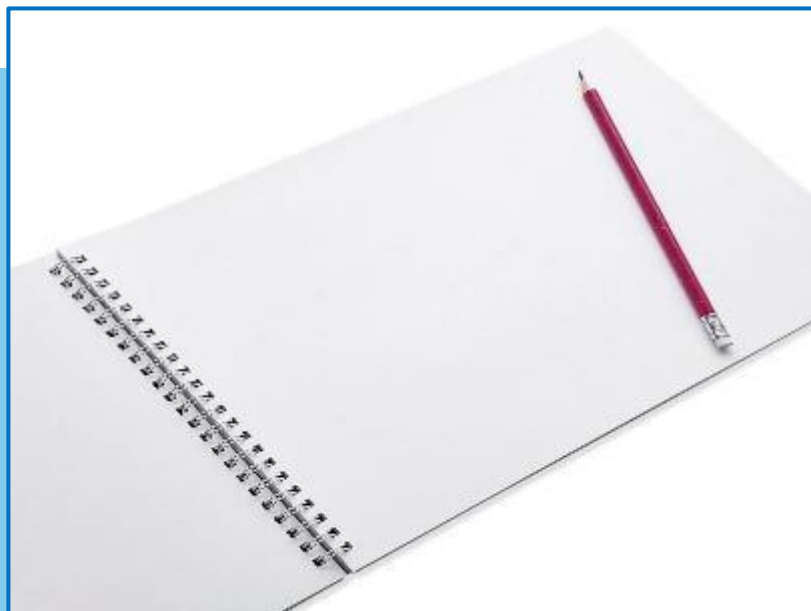


что?

Маша нарисовала в альбоме



Нарисуй, что нарисовал в альбоме Миша.



Пиши так:

что?

Миша нарисовал в альбоме





Рассмотри картинку. Прочитай текст.

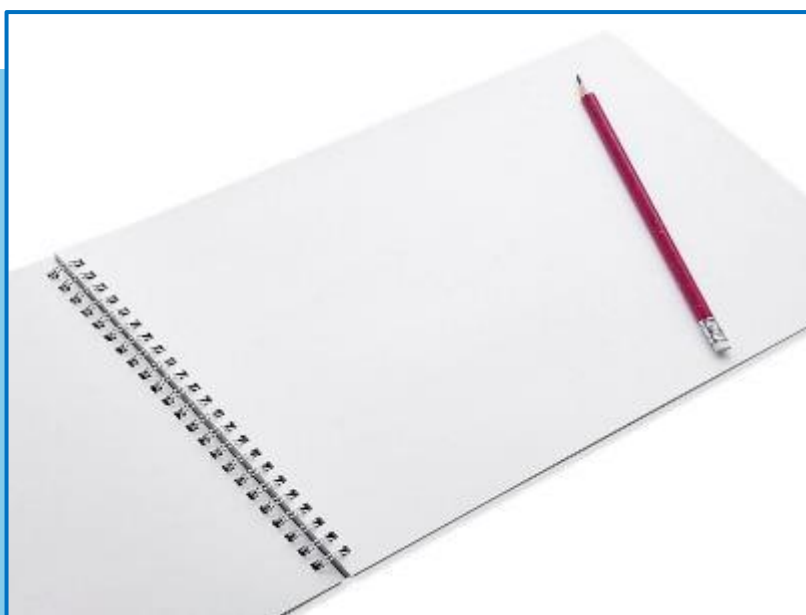


Однажды осенью второклассники пошли на экскурсию. Учительница сказала: «Смотрите внимательно. Всё запомните. Потом будем писать рассказ». Ребята спросили: «Что надо запомнить?». Учительница ответила: «Какая погода? Какие деревья? Что вы видели на клумбе? Что делали взрослые и дети?».

После экскурсии Саша написал такой рассказ: «Я был на экскурсии. Погода была хорошая. Дождя не было. Тепло. Но солнце не светило. Деревья стояли голые. Листья с деревьев облетели. Я видел маленькую ёлочку. Она зеленая. На ветках ёлочки лежали листья березы. Очень интересно. Людей было мало».



Нарисуй, что видел Саша.





Сходи с ребятами на экскурсию. Ответь на вопросы.

Где ты был?

С кем ты ходил на экскурсию?

Какая была погода?

Какая природа?

Что ты видел интересного?



Подбери слова и напиши.

Осень

Ёлочка

Берёза

Погода

хорошая

голая

зелёная

поздняя

Пиши так:

Осень поздняя.



Отгадай загадку:

Весной вырастает,

Осенью опадает.

(Л . . т)

Запомни!

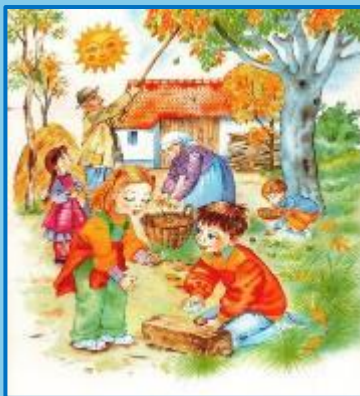


**Нельзя ломать ветки деревьев, сдирать кору, резать кору
ножом – от этого дерево заболеет и погибнет.**

Осень в саду и на огороде



Внимательно рассмотри картинки. Составь устный рассказ по вопросам.



Какое время года наступило?
Какие фрукты поспели в саду?
Что делает бабушка, дедушка?
Что делают дети?

● **Словарь:** осень, яблоки, сливы, груши, персики, сбивает, подбирает, укладывает, несёт, угощает.



Подумай, что можно приготовить из фруктов? Заполни таблицу.

фрукты	сок	варенье
яблоко	яблочный	яблочное
груша	...	...
слива	...	...
персик	...	...
абрикос	...	...





Рассмотри картинку, покажи и назови овощи, которые выросли в огороде.



● **Словарь:** капуста, помидоры, огурцы, морковь, свёкла, картофель, баклажаны, перец горький, перец сладкий.

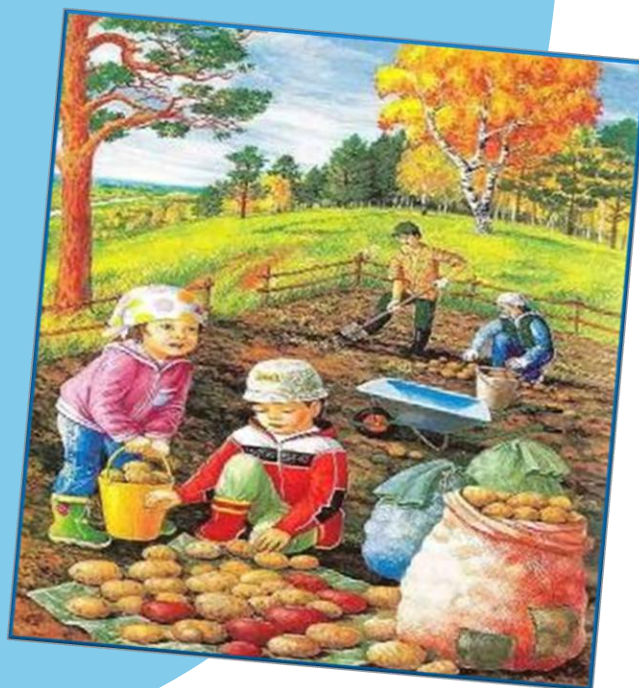


Рассмотри картинку. Покажи где огород, где мешки, где картофель, где лопата, где тачка, где вёдра.



Ответь на вопросы устно.

- Какое время года изображено?
- Где работают люди?
- Что делает папа?
- Что делает мама?
- Что делает сын?
- Что делает дочь?



● **Словарь:** осень, огород, подкапывает, выкапывает, приносит, раскладывает.





Придумай название, запиши рассказ.

Наступила Люди работают в Папа лопатой ... картофель. Мама из лунки ... картофель. Дочка ... картофель в ведре. Сын картофель



Внимательно рассмотрите картинки вместе с товарищем.



Спроси у товарища:

Нравится ли тебе осень?

Ты любишь играть с разноцветными листьями?

Ты любишь бегать по лужам?

Ты любишь фрукты и овощи? Какие больше всего?

Ты помогал убирать урожай в саду или огороде?

Ты любишь больше солнечную погоду или пасмурную?

Попроси товарища задать вопросы тебе, ответь на них устно.





Запиши свой рассказ, опираясь на словарь.

● **Словарь:** нравится, не нравится, люблю, не люблю, бегать в резиновых сапогах, яблоки, груши, виноград, картофель, огурцы, капуста, помогал папе, маме, бабушке, дедушке, солнечно, пасмурно.



Допиши предложения.

Морковь, свёкла, капуста, картофель, баклажан – это

Яблоко, груша, слива, абрикос, виноград – это

Тяпка, грабли, лопата, ведро – это

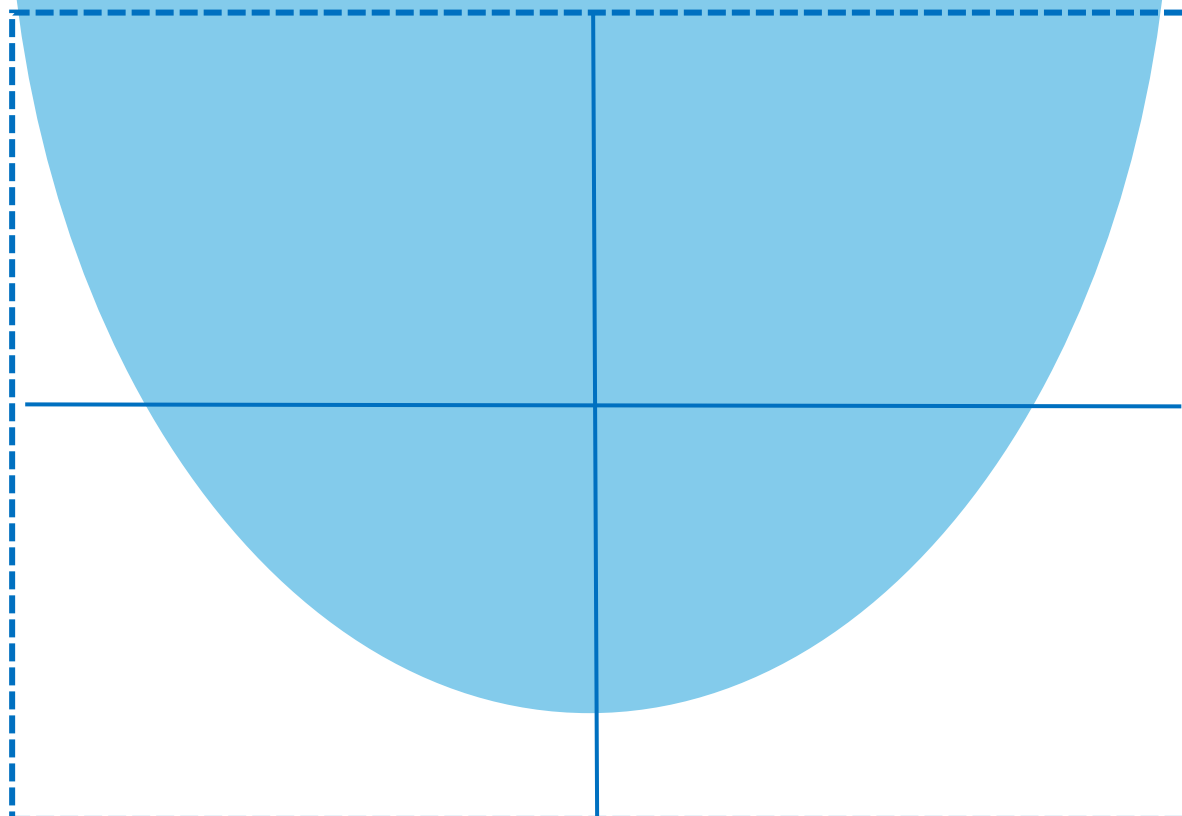
Осень, зима, весна, лето – это

Сентябрь, октябрь, ноябрь – это

● **Словарь:** названия месяцев, названия овощей, названия инструментов, названия фруктов, названия времён года.



Нарисуй своё любимое занятие осенью.



Труд людей осенью



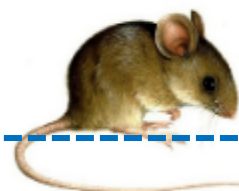
Рассмотри внимательно картинки. Подумай, что делают люди осенью.



Составь и запиши предложения по данным картинкам.

● **Словарь:** поливает помидоры из лейки, идёт белить деревья известью, обрезает ветки секатором, принёс инструменты для работы, сгребаёт листья граблями.

А ты знаешь?



Грызуны зимой любят питаться корой молодых деревьев. Защитить от них поможет побелка.





Рассмотри картинки, ответь на вопросы.



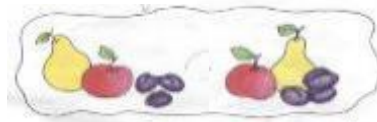
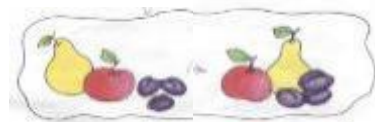
Что осенью делают люди в садах?

Что осенью делают люди в огородах?

Что осенью делают люди в полях?



● **Словарь:** собирают урожай фруктов, собирают урожай овощей, комбайны убирают пшеницу, трактора пахнут землю, при помощи техники убирают овощи.





Рассмотри картинки, составь рассказ устно.



Словарь: дом, сад, семья, фрукты, варенье.



Рассмотри картинки.



Прочитай предложения. Установи верную последовательность предложений. Не ошибись!



Осенью поспели яблоки в саду. Кто их забрал? Он стал срывать яблоки и укладывать их в корзинку. Мальчик пришёл с корзинкой к яблоне. Вдруг корзинка оказалась пустой! Мальчик набрал почти полную корзинку яблок. Куда подевались яблоки?

Придумай, что было до этой истории, а что было после неё. Озаглавь и запиши получившийся рассказ.



Перелётные птицы

Птицы, которые улетают на юг, называются **ПЕРЕЛЁТНЫЕ**.

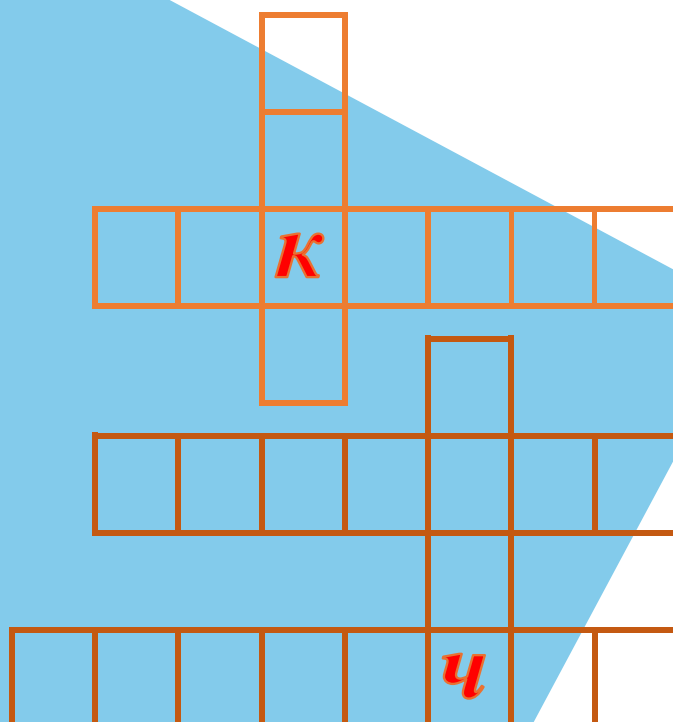
Не все птицы улетают осенью в теплые края, некоторые остаются зимовать.

Зимой на улицах встречаются нам синицы, воробьи, снегири, вороны.

Птицы, остающиеся зимовать, называются **ЗИМУЮЩИМИ**.



Отгадай кроссворды.



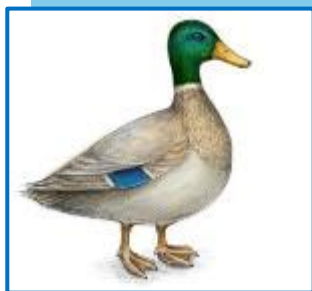
Каких ещё перелётных птиц ты знаешь?

Назови птиц.





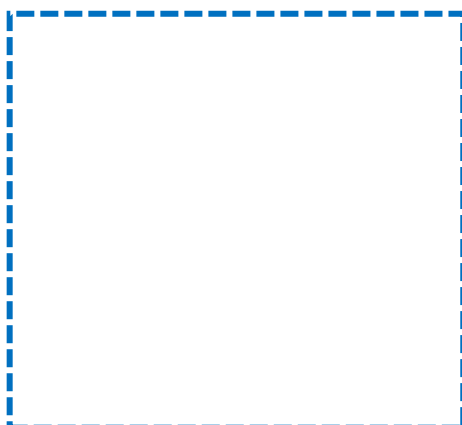
Какие птицы улетают осенью?



Отгадай загадку.



Нарисуй отгадку.



Очень шустрый, суетливый,
Разговорчивый, крикливый.
По дорожке прыгает,
«Чик – чирик!» - чирикает.
(В й)

Проверь себя



Посмотри внимательно! Расскажи, по картинкам, о чём ты узнал.



Найди в учебнике.

Прочитай, о чём ты узнал.

Тебе было интересно узнать, чем занимаются люди осенью?

Скажи, тебе понравились осенние экскурсии?

Оцени себя.



Надо подумать. Мне нужна помощь.



Я всё понял(а).

Дикие и домашние животные



Рассмотри внимательно картинки. Назови животных.



Словарь: белка, собака, ёж, лошадь, медведь, баран, корова, волк, кошка.



Напиши и запомни эти слова.



Назови сначала домашних животных, а затем диких животных.



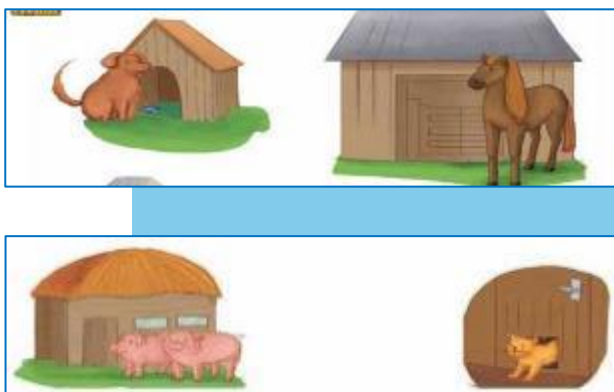


Рассмотри внимательно картинки. Где живут дикие животные?



Словарь: берлога, дупло, логово, нора, куст, река.

А где живут домашние животные?



Словарь: будка, конюшня, клетка, курятник, дом, свинарник.



Составь предложения, запиши в тетрадь.

Пиши так: Медведь живёт (где?) в берлоге.

Волк живёт (где?)

Свинья живёт (где?)

Бобёр живёт (где?)

Кролик живёт (где?)

Лиса живёт (где?)

Лошадь живёт (где?)

Белка живёт (где?)

Собака живёт (где?)



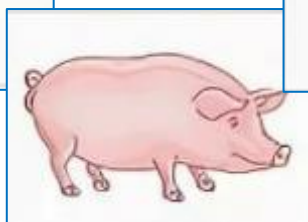


Напиши, какую пользу приносят домашние животные.



От коровы получают ..., ..., ..., От козы получают ..., ..., ..., От свиньи получают ..., ..., ..., От овцы получают ..., ...,

● **Словарь:** Мясо, молоко, сыр, шерсть, щетина.





Отгадай загадки. Нарисуй отгадки.

Дом сторожу, стадо пасу,
Громко лаю, чужих не пускаю.
(С ... а)



Выгнул спину он дугой,
Замяукал. Кто такой?
(К . т)



Спиши, вместо точек вставь слова.

- 1) ... в поле землю пашет и телегу нам везёт. 2) Крыс, мышей .. ловит.
- 3) Молоко нам ... даёт. 4) Дом ... стережёт. 5) Шерсть свою ... даёт.



Словарь: собака, кошка, корова, лошадь, овца.



Вставь слова в предложения по смыслу. Спиши предложения.
... сторожит дом. ... даёт молоко. ... ловит мышей.





Посмотри на картинки. Сравни собаку и кошку.



Чем похожи собака и кошка?

Чем не похожи собака и кошка?

Обратите внимание какого размера животные, чем они питаются, какую пользу приносят человеку.



Рассмотри внимательно животное. Кто это?



Напиши что ты знаешь о зайце.

Заяц (какой?) ... Тело зайца покрыто (чем?) ... Передние лапы (какие?) ... , а задние лапы (какие?) ... Хвост у зайца (какой?) ... , а уши у зайца (какие?). Летом заяц (какого цвета?) ... , а зимой заяц (какого цвета?) ... Живёт заяц (где?) ... Питается заяц (чем?) ... По характеру заяц (какой?) ...



Рассмотри картинку.



Из слов каждой строчки составь предложения.

Запиши получившийся рассказ.

Дружок.

щенка, на, подарили, день, Данилу, рождения.

подарок, Это, дорогой, был, самый.

о, мечтает, Ведь, собаке, каждый.

говорил, В, о, школе, своём, Данил, друге, только, и, маленьком.

Дружком, назвал, его, Он.

стал, откликаться, имя, на, Щенок, сразу, это.

голос, и, Он, к, спешил, хозяину, подавал.

играть, Данил, во, Дружком, дворе, с, любил.

резиновый, Мальчик, мячик, взял.

погоняется, ним, Дружок, за, Пусть.



Проверь себя



Посмотри внимательно! Расскажи по картинкам, о чём ты узнал.



Найди в учебнике.

Прочитай, о чём ты узнал.

О каких животных ты прочитал?

Какую пользу приносят домашние животные?



Надо подумать. Мне нужна помощь.

Оцени себя.



Я всё понял(а).

Приложение

Осенью



Рассмотри картинку. Прочитай текст.



Солнечные лучи падают на опушку леса. Там деревья надели осенние наряды.

Листочки берёзы стали жёлтыми. Клён выкрасил себя жёлтой и коричневой краской. На каждую веточку рябина набросила красные бусы.

Только ёлочка не поменяла своих зелёных иголок.



Ответь на вопросы.

Что произошло на опушке леса?

Какими стали листочки берёзы?

Какой краской выкрасил себя клён?

Что набросила рябина на каждую веточку?

Какой стала ёлочка?

Как вы понимаете выражение **надели осенние наряды**?

Какие чувства вызывает у вас описание лесной опушки?

Из каких частей состоит текст?

Сколько частей в этом тексте?





Прочитайте текст ещё раз. Подбери к вопросам правильные ответы.

Куда падают **солнечные** лучи?

На опушку леса.

Что **там** сделали деревья?

Красные бусы.

Какими стали **листочки** берёзы?

Не поменяла зелёных иголок

Какой краской выкрасил себя **клён**?

Жёлтой и коричневой.

Что набросила рябина **на каждую** веточку?

Жёлтыми.

Какой осталась **ёлочка**?

Надели осенние наряды.

Словарная работа.



Найдите слова с сочетанием **чк, чн**?

Солнечные, листочки, коричневой, веточку, ёлочка

Какие слова обозначают цвет осенней листвы?

Жёлтыми, жёлтой, коричневой, красные, зелёных

Какие слова подчёркивают, что всем нравится картина осеннего леса?

Листочки, веточка, ёлочка – ласковые слова.



Прочитай текст в третий раз. Закрой его, напиши изложение по памяти в черновик. Проверь написанное. Исправь ошибки. Перепиши изложение в чистовик.



Как проверить написанное?

Памятка

1. Прочитать, получился ли рассказ.
2. Прочитать по слогам, найти ошибки.

Зайка



Отгадай загадку.

Прыгун-трусиска:

Хвост-коротышка,

Глазки с косинкой,

Ушки вдоль спинки,

Одежка в два цвета –

На зиму, на лето. Кто это? (З . . ц)



Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Заяц

Заяц - лесной зверёк. Уши длинные, хвост короткий, задние лапы – сильные.

Заяц очень хитрый. Он запутывает свой след, чтобы его не смогли найти. Летом у зайца серая шубка, а зимой - белая.

Питаются зайцы растениями и плодами. Весной, летом и осенью - разными травами, ягодами, грибами. Зимой, ранней весной и поздней осенью едят ветки и кору деревьев.



Ответь на вопросы.

О ком говорится в тексте?

Опиши внешность зайчика.

Что брал зайчик прямо из рук?

Кто ухаживал за зайчиком?





Посмотри картинку. Прочитай текст второй раз.



Подбери к вопросам правильные ответы.

Кто жил в живом уголке?

маленький зайчик

Какие у зайчика шерсть, уши, хвостик?

ухаживать

Как вёл себя зайчик?

серенькая, короткий, длинные,

Что он стал делать?

брать прямо из рук

Что нравилось школьникам?

сначала, потом, боялся, привык



Прочитай текст в третий раз. Закрой его, напиши изложение по памяти в черновике.



Проверь написанное, исправь ошибки, перепиши изложение в чистовик.



Надо подумать. Мне нужна помощь.

Оцени себя.



Я всё понял(а).