

Рецензия
на дидактический материал «Развитие речи» для учащихся начальной школы,
разработанный Королёвой Татьяной Николаевной, учителем начальных
классов, Шабановой Марией Викторовной, учителем-дефектологом ГКОУ
школы-интерната г. Краснодара

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования у детей с нарушением слуха связной речи, расширения кругозора и социально – коммуникативного развития младших школьников.

Представленный дидактический материал на такие темы как: «Экскурсия в музей», «Поход в кинотеатр», «Город и деревня», «Мой дом», «Письмо друзьям», «Вокзал», «Игра «На вокзале»», «Школьные мастерские», «Игра в прятки», «Проверь себя», «Зимой», предназначен для детей с нарушением слуха младшего школьного возраста и разработан с целью закрепления у воспитанников умений, полученных в процессе обучения.

Дидактический материал помогает активизировать познавательный интерес на протяжении всего времени обучения; реализовываются личностно – дифференцированные подходы.

Общими приоритетами разработки являются: развитие словесно – логического мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные, логические связи, развитие зрительного восприятия, монологической и диалогической речи, воспитание внимательности, умения точно следовать инструкции, сосредоточенности.

Разработанные задания несут огромную пользу в процессе занятий по речевому развитию, способствуют повышению интереса к занятиям, расширяет кругозор, развивает смекалку.

В рецензируемой разработке используются коммуникативные и здоровьесберегающие технологии. Использование этих технологий помогает привлекать пассивных обучающихся к активной деятельности; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формирует информационную культуру у детей, формирует его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы.

Дидактический материал может быть рекомендован в практике не только педагогам государственных общеобразовательных учреждений, но и педагогам инклюзивного образования, родителям.

Рецензент:

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии

ГБОУ ИРО Краснодарского края

28.02.2025г

Подпись Р.И. Соленовой заверяю:
ведущий специалист по кадрам
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Р.И. Соленова

Н.Н. Лагунова

Дидактический материал

«Развитие речи»



*Авторы - составители: учитель начальных классов ГКОУ школы-интерната г. Краснодара: Королёва Т.Н.,
учитель-дефектолог Шабанова М.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Условные обозначения	5
3.	Экскурсия в музей	7
4.	Поход в кинотеатр	9
5.	Город и деревня	11
6.	Мой дом	13
7.	Письмо друзьям	15
8.	Вокзал	17
9.	Игра «На вокзале»	19
10.	Школьные мастерские	20
11.	Игра в прятки	22
12.	Проверь себя	24
13.	Зимой	25

Пояснительная записка.

Дидактический материал составлен в связанных между собой по тематике заданий на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением слуха (ФГОС НОО ОВЗ) и требованиям к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы по развитию речи (личностным, метапредметным, предметным) для учащихся 2-х классов с нарушением слуха.

В работе над данным дидактическим материалом принимали участие учителя начальных классов и учителя-дефектологи, для интеграции тематических заданий и речевой реабилитации учащихся.

Дидактический материал может быть использован учителями и родителями в организации индивидуальной и коллективной работы с учащимися 2-х классов по отработке речевых навыков, для закрепления алгоритмов произносительной стороны устной речи.

Дидактический материал включает в себя такие темы как: «Экскурсия в музей», «Поход в кинотеатр», «Город и деревня», «Мой дом», «Письмо друзьям», «Вокзал», «Игра «На вокзале»», «Школьные мастерские», «Игра в прятки», «Проверь себя», «Зимой».

Обучение тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение учащимися с нарушением слуха знаний, невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Поэтому задания сопровождаются речевыми высказываниями и фразами. Таким образом, использование данного дидактического материала на занятиях с родителями или самоподготовке детей с нарушением слуха, способствует овладению не только основными знаниями и умениями, но и терминологией в рамках изучаемой программы, а также расширению и обогащению словарного запаса. Иллюстрации и словарь в дидактическом материале позволяют заинтересовать учащихся и активизировать их деятельность, разнообразить процесс обучения, направленный на овладение устной речью и специфичными, для некоторой тематики, конструкциями разговорной речи, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной разговорной речи. Изучение данного материала обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках и по другим дисциплинам; в быту, когда содержанием высказываний являются социальные отношения. С другой стороны, на занятиях, учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе. Учитывая особенности детей с нарушением слуха, дидактический материал содержит большое количество иллюстраций, так как зрительное восприятие ребенка с нарушением слуха – «главный источник представлений об окружающем мире». Система заданий построена от

простого к сложному и имеет ярко выраженную коррекционную и практическую направленность с учётом реальных возможностей учащихся. Темы и упражнения, представленные в дидактическом материале, расположены в строго выдержанной логической последовательности и согласованы с порядком изучения речевого материала. Задания дополняют материал, представленный в учебнике, частично дублируя его для ясности дальнейших заданий.

Для проверки знаний учащимся предлагается материал под знаковым символом «Проверь себя». При выполнении различных заданий ребёнок сможет закрепить полученные знания, расширить и повысить их уровень разговорной речи в разных жизненных ситуациях.

Мы предлагаем задания, обозначенные разными значками, задача которых привлечь внимание. Это способствует формированию у учащихся следующих регулятивных УУД, на основе которых, второклассники научатся на доступном уровне:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно и выполнять её;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Нумерацию и тематическое обозначение рисунков не считаем целесообразным в связи с тем, что данный иллюстративный материал относится к конкретному заданию и к нему нет обращений на последующих занятиях.

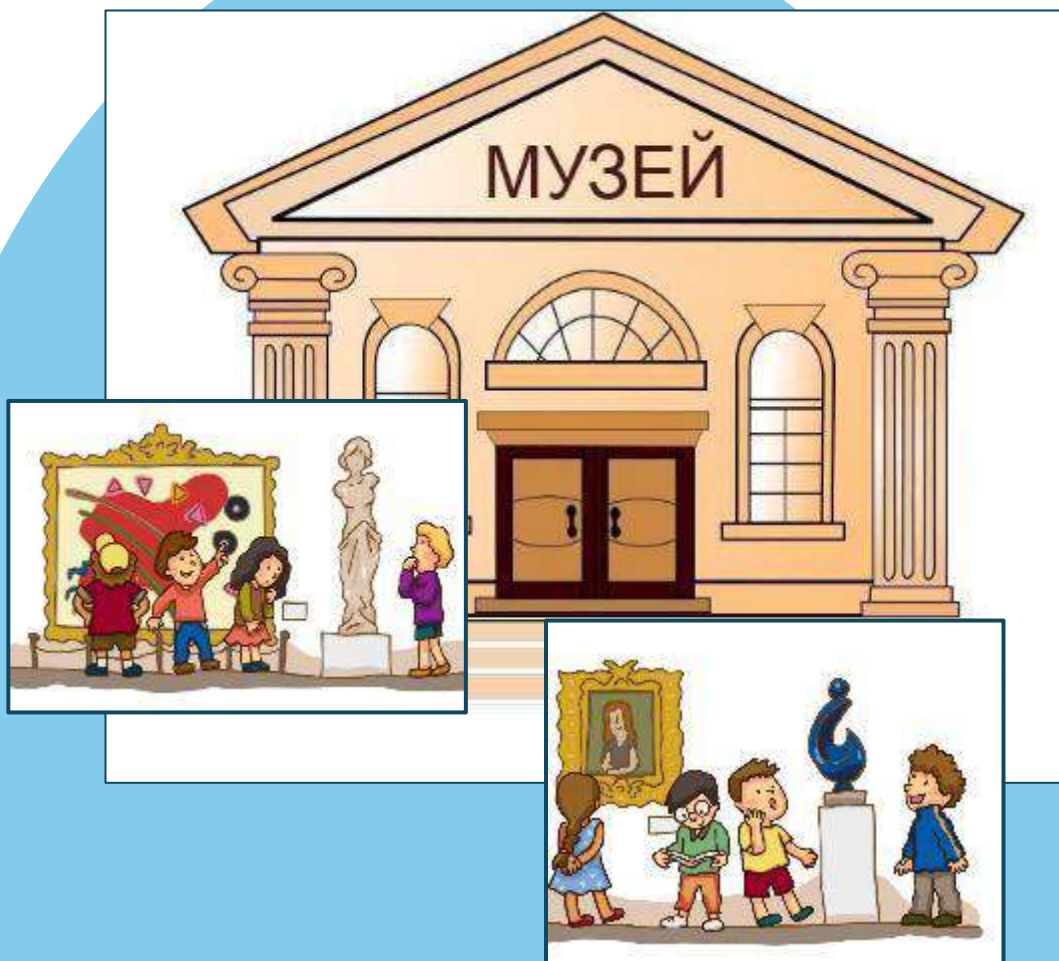
Дорогие друзья!

Перед вами дидактическая материал по развитию речи для второго класса, подружитесь с ним. Дидактическая материал познакомит вас с новыми и интересными явлениями мира русского языка. Вы будете учиться владеть русским языком, одним из богатейших языков мира, уместно и правильно пользоваться словами русского языка во время общения. Знание законов культуры речи, поможет вам быстрее находить общий язык с окружающими. С помощью этого пособия вы будете учиться грамотно и безошибочно формулировать свои устные высказывания, составлять письменные сообщения, что является одним из важнейших качеств культурного человека. Успехов вам и новых открытий!

Экскурсия в музей



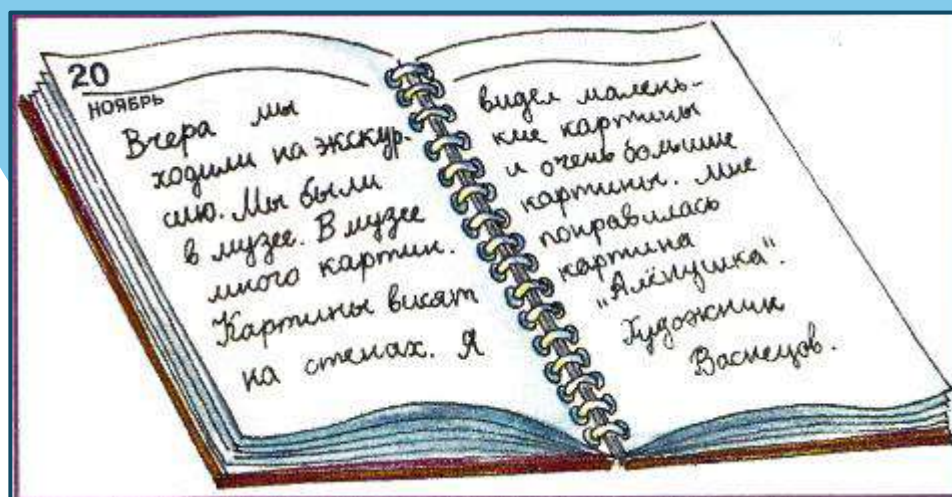
Рассмотри внимательно картинки.



Ребята ходили на экскурсию в музей.



Прочитай, что написал мальчик в дневнике.





Ответь на вопросы.
О чём написал мальчик?
Куда он ходил?
Что видел мальчик?
Что ему понравилось?



Запиши в тетраде ответы на вопросы.
Когда ты ходил на экскурсию?
Куда ты ходил?
Что ты видел на экскурсии?
Что тебе понравилось?



Напиши предложения.

Кто?

. . . были (где?) в

магазине . . .

музе . . .

парк . . .

кинотеатр . . .

зоопарк . . .

. . . .

. . . .

Кто?

. . . ходили (куда?) в

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

Кто?

. . . видели (что?)

. . . .

. . . .

. . . .

Поход в кинотеатр



На уроке развития речи учительница сказала: «Ребята, завтра мы пойдём в кинотеатр!»

Оля крикнула: «Я была в кино».

«Оля, расскажи, что такое кинотеатр.» – сказала учительница.

«Кинотеатр - это помещение, где показываются кинофильмы, сказки, мультфильмы. Люди приходят в кинотеатры, покупают билеты. Потом проходят в зал, садятся на свои места согласно купленным билетам. Выключается свет и на большом экране начинают показывать фильм или сказку.»

Миша сказал: «Мне нравится ходить в кинотеатр. Там большой экран!»



Напиши, как ты сходил в кинотеатр. Что ты там смотрел.





Рассмотри картинки.

Так делать нельзя!



Запомни!

В зрительном зале нельзя есть!

Разговаривать с друзьями!

Разговаривать по телефону!

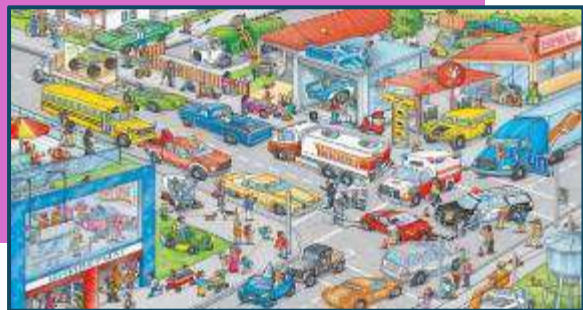
Будь вежлив! Веди себя хорошо!



Город и деревня



Рассмотри картинки и скажи, что есть в деревне, что есть в городе.



● **Словарь:** деревянный дом, двор, коровник, конюшня, домашние животные и птицы, ручей; перекрёсток, дорога, тротуар, многоэтажные дома, автомобили, супермаркет, универмаг.



Где ты живёшь? В городе или в деревне?

Ты был в деревне (в городе)?



Прочитай.

Андрей в деревне.

Летом Андрей живёт в деревне у бабушки и дедушки. К нему из города приехали друзья.

Андрей: «Вот наша деревня. Она называется Ивановка».

Максим: «Какая маленькая!»

Маша: «Да, здесь хорошо. А это парк?»

Андрей: «Нет, это лес. Он большой и зелёный».

Максим: «А река у вас есть?»

Андрей: «Да, в реке можно купаться и ловить рыбу».





Продолжи разговор Андрея с ребятами. Используй вопросы:

Что это?

Кто там работает?

Что делает(-ют) ... ?

Что растёт ... ?

Кто живёт ... ?

У вас в деревне есть ... ?

Какие деревья растут в лесу?

Ты любишь ходить в лес?

Я люблю собирать грибы. А ты?

Ты купался в реке? Ловил рыбу?

У тебя в деревне есть друзья? Как их зовут?



Сравни деревню и город. Допиши предложения.

Город большой, а деревня (какая?) В городе дома большие и высокие, а в деревне дома (какие?) В городе улицы широкие и длинные, а в деревне улицы (какие?) В городе есть (что?) ... , и в деревне есть (что?) В городе есть (что?) ... , а в деревне нет (чего?)



Словарь: маленькая, низкие, узкие, короткие, люди, дома, дороги, школа, магазин, парк, лес, река, бассейн, огород, супермаркет.



Оцени себя.



Надо подумать. Мне нужна помощь.

Я всё понял(а).

Мой дом



Рассмотри картинку. Прочитай внимательно рассказ, замени картинки словами.



«Я живу в высоком . Я живу на шестом этаже. Мой 
красивый. В  есть , , », - сказала Вика.

Анжела рассказала о своём доме: «А я живу в двухэтажном  на
втором этаже. В доме нет  и , нет . Но мой
 хороший, тёплый и уютный. Рядом с  есть большой двор».



Словарь: дом, лифт, балкон, мусоропровод.



Есть (что?) дом

лифт

балкон

двор

Нет (чего?) дома

лифта

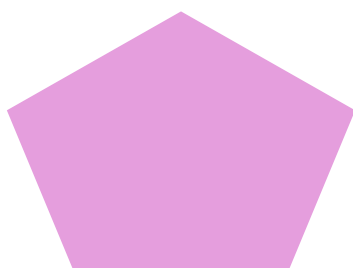
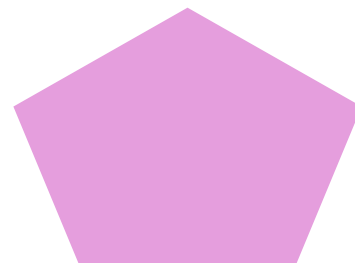
балкона

двора



Покажи дом, в котором живёт Вика и дом, в котором живёт Анжела.

Нарисуй дом, в котором ты живёшь.



Письменно ответь на вопросы:

В моём доме (сколько?) ... этажей. Я живу (на каком?) ...
этаже. В моём доме (есть или нет) лифт(а), балкон(а), мусоропровод(а).
Рядом с домом (есть или нет) двор(а).



Спроси у товарища, в каком доме он живёт.

Посмотри на рисунок товарища. Сравни свой дом и дом товарища. Чем
они похожи и чем отличаются?



Оцени себя.



Надо подумать. Мне нужна помощь.

Я всё понял(а).

Письмо друзьям



Дарья написала письмо другу. Конверт она подписала так:



Как правильно подписать конверт

Фамилия, имя, отчество того, кому отправляется письмо.

Название улицы, номер дома, квартиры.

Название города, посёлка, деревни.

Название области, края.

Почтовый индекс.

Посмотри внимательно. Правильно ли Дарья подписала конверт?



Ответ на вопросы устно.

Кому это письмо?

Где живёт Григорий?

От кого письмо?

Где живёт Дарья?

Назови отчество Григория.

Назови фамилию Григория.

Назови отчество Дарьи.

Назови фамилию Дарьи.

Запомни!

**Названия городов, посёлков и деревень
пишутся с большой буквы.**





Посмотри внимательно на конверт и допиши предложения.



Дарья живёт в посёлке

Григорий живёт в городе

Я живу в



Прочитай внимательно письмо. Найди в нём ошибки.

Здравствуй, Григорий!

Я живу в посёлке Гобики. Он маленький, но очень красивый. В посёлке у нас есть большой парк. Я хожу туда собирать цветы, грибы и ягоды. В посёлке у нас многоэтажные дома, множество машин, огромные супермаркеты. Около дома есть сад и огород. Там растут фруктовые деревья и овощи. В большом спортивном комплексе есть бассейн. Я хожу туда купаться и ловить рыбу. У нас очень хорошо! Приезжай ко мне в гости.

До свидания! Дарья.



Напиши письмо товарищу правильно.

Из чего должно состоять письмо?

Приветствие и обращение.

Здравствуйте!

Добрый день!

Шлю тебе привет!

Приветствую тебя!

Дорогой (милый, любимый, родной мой...)

Важная и интересная информация.

Хочется сообщить тебе ...

Я хотел бы рассказать ...

Вот некоторые новости ...

Заключение.

Выражение уважения.

Уверенность в дружбе.

Просьба писать.

Прощание. Подпись.

Вокзал



Рассмотри картинку. Прочитай и покажи соседу.



Это вокзал. На платформе стоят люди. Они ждут поезда. Вот идет поезд. Впереди вагонов тепловоз. Тепловоз тянет вагоны. В вагонах пассажиры. А это семафор. У семафора красный и зелёный свет.



Нарисуй платформу, поезд с тепловозом, семафор с с красным светом.



Напиши .

Что ты нарисовал?

Сколько ты нарисовал вагонов?

Какие новые слова ты узнал?



Напиши и нарисуй.



Где стоят люди? Где тепловоз? Где пассажиры?





Прочитай сказку. Придумай название.

Однажды решили  поехать в гости к бабушке. Она жила в другом  . Прибежали зайчата на  . Сначала они купили  . Потом они побежали к

РАСПИСАНИЕ ПОЕЗДОВ	
ДО СТ. ЛЕС	11.00
ДО СТ. ОЗЕРО	13.00
ДО СТ. ПОЛЯНА	15.00
ДО СТ. РЕЧКА	17.00

Они узнали, когда отправляется  .  побежали на  . На  было много разных зверей. Все ждали  . Пришёл  . Зайчата впрыгнули в  . На  зажёгся зелёный свет. И поезд поехал.



Нарисуй, как бабушка – зайчиха встретила зайчат.

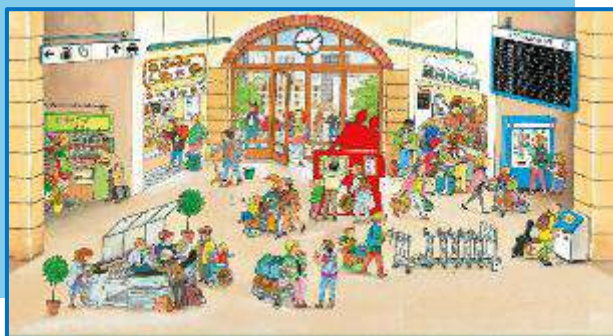


Допиши предложения.

Зайчики поехали Бабушка жила Зайчики
куда? где? Кто?
прибежали На было много зверей. . . .
куда? куда?
выпрыгнули Поезд поехал



Игра «На вокзале»



На уроке развития речи
ребята спросили учительницу :
«Что мы сегодня будем делать?»



Учительница ответила: «Сегодня мы вспомним, что интересного было на этой неделе».

Оля крикнула: «Мы были в кино».

Саша сказал: «Мы ходили в гости к третьеклассникам».

Юра вспомнил, что было соревнование.

Наташа сказала: «Я тоже вспомнила, но не скажу. Я напишу. Угадайте о чём».



Напиши, что интересного было у ребят. А у тебя?



Прочитай, что написала Наташа.

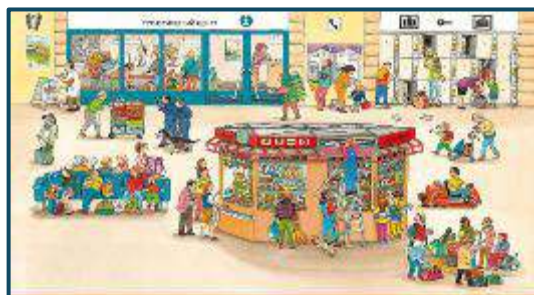
«Во вторник после обеда мы играли. Мне очень понравилась игра. Мы сделали из стульев поезд. Оля была кассиром, она продавала билеты. Саша был проводником, он стоял около вагона и проверял билеты. Юра был машинистом, он вёл поезд. Остальные ребята были пассажирами».



Подумай, как называется эта игра.

Поиграй с ребятами в неё.

Потом напиши, как вы играли.



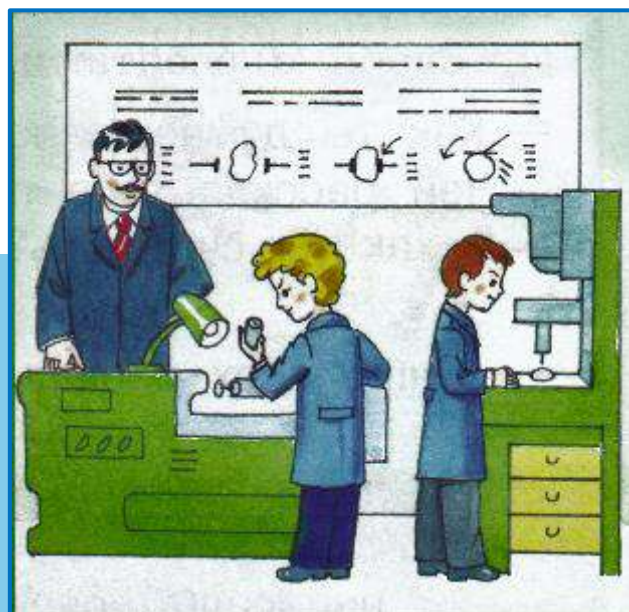
Школьные мастерские



Рассмотри картинки. Напиши, что делают в мастерских.



Швейная мастерская.



Слесарная мастерская.



Столярная мастерская.



Картонажная мастерская.





Ответь на вопросы.

Какие мастерские есть в вашей школе?

В какой мастерской ты был?

Что делают ребята в этой мастерской?

(Шьют, чинят мебель, ремонтируют книги, работают с металлом.)



Рассмотри картинку и напиши слова
в два столбика.

Подумай, где это применяют.



Материалы

бумага

. . .

Инструменты

молоток

. . .

Напиши слова в два столбика.

Мужской род

молоток

картон

. . .

Женский род

бумага

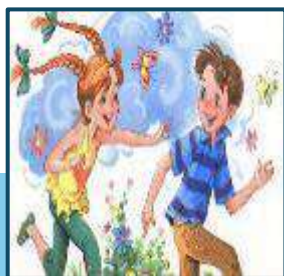
пила

. . .

Игра в прятки



Рассмотри картинки. Подумай, какие игры здесь изображены? Назови их. Какие еще игры ты знаешь? А вы знаете правила игры?



Словарь: игра «Камень, ножницы, бумага», игра «Жмурки», игра «Прятки», игра «Классики», игра «Салочки», игра «Море волнуется раз...»



Прочитай рассказ.

Игра «Прятки».

При помощи считалочки нужно выбрать водящего. Дети договариваются до сколько считает водящий. Он отворачивается к стенке или дереву и громко считает до нужной цифры, а в конце счёта громко добавляет: «Я иду искать! Кто не спрятался - я не виноват!». Когда он кого-то нашёл, то его задача быстрее этого игрока «застукать» - то есть водящий подбегает к месту, где он считал, стучит кулаком по этому месту и приговаривает: «Стуки-стуки (имя ребёнка) ...!». Первый застуканный становится водящим.





Рассмотри картинку.



Ребята вышли во двор.

А давайте играть в прятки, - предложила Мира.

Хорошо, давайте, - согласились ребята.

Кто будет водить? – спросил Ярик.

Мира сказала:

Я знаю считалку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Я опять иду искать!

Кто не спрятался- Я не виноват!

Ребята стали играть в прятки.



Найди, куда спрятались ребята.



Придумай имена детям. Составь предложения. Запиши их.
(Кто?) ... спрятался (куда?)

● **Словарь:** водить, спрятался, искать, нашёл.

Поиграйте с друзьями в прятки.



Проверь себя



Рассмотри картинки.

Спомни, о чём ты узнал.

Расскажи, куда ты ездил.

Вспомни, на какой фильм ты ходил в кинотеатр.

Вспомни, как нужно себя вести.

Оцени себя.



Надо подумать. Мне нужна помощь.



Я всё понял(а).

Зимой



Рассмотри внимательно картинки. Устно ответь на вопросы.



Какое время года наступило?

Назови зимние месяцы.

Какие осадки выпадают зимой?

Как люди помогают птицам и зверям зимой?

Как дети любят играть зимой?

● **Словарь:** зима, декабрь, январь, февраль, снег, подкармливают птиц и зверей, играют в снежки, лепят снеговиков, катаются на санках, лыжах, коньках.



Отгадай ребусы. Напиши отгадки.







Рассмотри картинку.



Подумай и нарисуй что было сначала, а что будет потом.



Ответь на вопросы. Озаглавь рассказ, запиши его в тетрадь.

Дети вечером играли во дворе. Дети катались (на чём?) на ... (с чего?) с Мальчики на катке (что делали?) ... (во что?) в Девочка (что делала?) ... (на чём?) на Пришли две девочки, они наблюдали за хоккеистами.



Словарь: кататься на лыжах, играть в хоккей, кататься на коньках.



Нарисуй и подпиши.

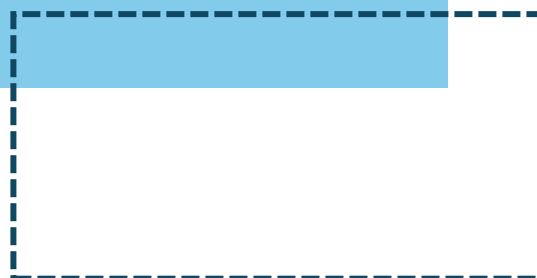


Дети лепят снежную бабу.

Девочка катается на лыжах.

Мальчик катается на коньках.

Дети играют в снежки.





Рассмотри картинку. Прочитай рассказ.



Зима.

Наступила зима. Морозы сковали землю. Замёрзли реки и озёра. Везде лежит белый пушистый снег. По свежему снегу приятно бегать на лыжах. А как весело кататься с горки на лыжах и санках! Мальчики играют в снежки. Девочки лепят снежную бабу. Дети рады зиме!



Устно ответь на вопросы.

Какое время года наступило?

Что сковали морозы?

Что случилось с реками и озёрами?

На чём приятно бегать по снегу?

На чём весело кататься с горки?

Что делают мальчики?

Что делают девочки?

Как дети относятся к зиме?



Оцени себя.



Надо подумать. Мне нужна помощь.

Я всё понял(а).





Отгадай загадки:

Он вошёл - никто не видел,
Он сказал – никто не слышал.
Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес. (м...з)

Снег на полях,
Лёд на водах,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает? (з...й)

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идёт. (с..г)

Под гору – коняшка,
А в гору – деревяшка.(с...и)



Рассмотри картинки. Прочитай рассказ. Найди лишнее.



Вместо знаков  вставь слова по смыслу.

Наступила зима. Дети одели  и . Ольга вынесла  и везёт
своего младшего братика. Максим вынес  и едет с горы. Денис и Витя
взяли , ,  и делают горку. А Настя и Никита слепили . Весело
зимой!

 **Словарь:** шубы, санки, лопатку, шапки, ведро, лыжи, воду, снеговика.



Озаглавь рассказ и запиши его в тетрадь.





Рассмотрите картинку.



Спиши рассказ. Впиши пропущенные слова.

После уроков ребята вышли во Они взяли с собой ... , Во дворе было много Ребята

Мальчики приготовили площадку для катка. Один мальчик метлой, а остальные ... лопатами. Пришёл дворник с внучкой и из шланга ... водой каток.

● **Словарь:** лопаты, метлу, двор, залил, снега, расчищали снег, подметал снег, сгребали.



Подумай, что было дальше.

Нарисуй и напиши.





Составь предложения устно.

кто?	что сделали?	что?
...	расчистили	...
...	собрали	...
...	залили	...
...	надели	...
...	принесли	...



Прочитай. Спиши слова, в каждой строчке подчеркни лишнее слово.

Декабрь, январь, зима, февраль.

Лыжи, лыжник, булыжник, лыжня.

Коньки, лыжи, санки, велосипед.

Вьюга, снегопад, метель, ветер.

Снежок, снежинка, нежный, снеговик.



Помоги мальчику съехать с горы. Раскрась детей, проложи правильный путь.

